

ОФ «ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ НУРСУЛТАНА НАЗАРБАЕВА» - 20 ЛЕТ



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ
К ЖУРНАЛУ

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ



РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ

Ailana



«Мирас»: білім берудегі жаңалық және дәстүр сабақтастығы

Қазақстандағы «Мирас» атты жалпы білім беретін мектептер жүйесіне 20 жыл толып отыр. Ол Қазақстан Республикасы Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың ұсынысы бойынша, Елбасы қоры қамқорлық етуінің нәтижесінде құрылды. Қысқа уақыт аралығында «Мирас» мектептері мен балабақшалары ел ішінде де, халықаралық деңгейде де танылды, заман талабына сай білім нәрімен сусындаған, қазақтың салт-дәстүрін терең меңгерген, адамгершілікті ту еткен, өмірде өз орнын табуға бейім шәкірттер дайындады.

Оқырмандарға ұсынылып отырған материалдарда «Мирас» мектептерінің тәжірибесі, бүгінгі күйі мен болашағы туралы сөз болады. Мақала авторлары – оқушыларды оқу-білімге жұмылдырып, өмірде өз орнын табуға, қоршаған ортаны бағдарлай білуге баулитын дарынды ұйымның жетекшілері, оқытушылар мен тәрбиешілер.

Бұл материалдар қазақстандық педагогтарға пайдалы болып, кәсіби шеберліктерін ұштай түсуге көмектеседі деген ойдамыз. Сондай-ақ өскелең ұрпақтың оқу-тәрбие ісіне ерекше көңіл бөлетін ата-аналарды да бейжай қалдырмасы анық.

«Мирас» мектебінің оқытушылары мен тәрбиеленушілерін мерейтойларымен құттықтаймыз. Отандық білім беру ісінде көшбасшы болып қала берсін! Қазақстанда да, шетелде де танымалдығы арта берсін!

«Мирас»: сплав нового в образовании с вековыми традициями народа

Сети общеобразовательных школ «Мирас» в Казахстане исполняется 20 лет. Они появились благодаря инициативе Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева и попечительству Фонда, названного его именем. За это время школы и детские сады «Мирас» получили заслуженное признание внутри страны и в международном масштабе, осуществили несколько выпусков учеников, вооруженных прочными знаниями на уровне требований века, воспитанных в духе бережного отношения к духовным ценностям казахского народа и всего человечества, подготовленных к тому, чтобы найти свое призвание в жизни.

В предлагаемой читателям подборке материалов изложен опыт школ «Мирас», показано их настоящее и очерчены контуры будущего. Авторы статей – руководители, преподаватели, воспитатели из этих талантливых коллективов, формирующих у учащихся привычку думать и действовать, применять свои знания в жизни, умело ориентироваться в окружающем мире.

Думается, эти материалы сослужат большую пользу всему корпусу казахстанских педагогов, вызовут у них широкий профессиональный интерес. Эта книга адресована и родительской общественности, всем, кому небезразличны достижения и проблемы обучения и воспитания нашего подрастающего поколения.

Поздравляем учителей и воспитанников школ «Мирас» с юбилеем и от души желаем быть и дальше лидерами, маяками в пространстве отечественного образования, добиваться еще большего признания в Казахстане и за его пределами.

ОТ РЕДАКЦИИ

- 3 «Мирас»: сплав нового в образовании с вековыми традициями народа

ОФ «ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ НУРСУЛТАНА
НАЗАРБАЕВА» - 20 ЛЕТ!

- 6 Н. А. Ким
Они сделают наш мир лучше
Инновационные подходы к формированию личности студента международной школы (на начальной ступени обучения)
- 9 А. В. Машура
Мобилизуя все потенциальные возможности
Система формирования и развития общеучебных умений и навыков в международной школе
- 14 А. Б. Хакак
Грани интегрированного подхода
Современные эффективные методы в обучении английскому языку
- 16 Д. А. Хожаназарова
Формируя мотивацию к предмету
Исследовательская деятельность учащихся как инструмент повышения качества образования на уроках математики
- 20 Д. К. Рысмагамбетова
Ребенок в обучающей среде
Исследование через игровую деятельность в дошкольном возрасте
- 23 Е. А. Ненашева
Закон совместного сосуществования
Развитие толерантности и интернационализма в международной школе
- 28 Р. Т. Матаева
Система оценивания в международной школе
- 31 Т. А. Шадрина
Инклюзивное образование. Опыт и перспективы
- 35 Т. Г. Напалкова
Почувствовать радость открытия
Исследовательский подход в обучении математике
- 38 Л. Г. Хабло
Вектор движения души
Анализ текста художественного произведения как средство формирования исследовательских навыков у студентов
- 41 К. Садгалина, А. Дембаюк
Всматриваясь в мир пытливым взглядом...
Выставка исследовательских проектов как финальное оценивание студентов начальной школы
- 44 М. Е. Клименчук
Профориентационная работа в международной школе
- 47 Г. Д. Мырзаканова
Кітап – тілсіз тәрбиеші
Ақпараттық технология заманында балалардың кітап оқуға деген сүйіспеншілігін арттыру

РЕДАКЦИЯДАН

3 «Мирас»: білім берудегі жаңалық және дәстүр сабақтастығы

«НҰРСҰЛТАН НАЗАРБАЕВТЫҢ БІЛІМ БЕРУ
ҚОРЫНА» 20 ЖЫЛ!

6 Н. А. Ким

Олар өмірдің сәнін кіргізеді

Халықаралық мектептің студентін тұлға ретінде қалыптастырудағы инновациялық тәсілдер (оқытудың бастапқы деңгейінде)

9 А. В. Машура

Әлеуетті мүмкіндіктерін жандандырып

Халықаралық мектептегі білік-дағды қалыптастырып, дамыту жүйесі

14 А. Б. Хакак

Кіріктірілген тәсілдің шегі

Ағылшын тілін үйретудің заманауи тиімді әдістері

16 Д. А. Қожаназарова

Пәнге деген қызығушылығын оятып...

Оқушыларды зерттеуге баулу арқылы «Математика» пәнін оқыту сапасын арттыру

20 Д. К. Рысмағамбетова

Үйретуші ортадағы бүлдіршін

Мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндерді ойын арқылы зерттеу

23 Е. А. Ненашева

Бірлесе әрекет ету қағидаттары

Халықаралық мектептегі толеранттылық пен ынтымақтастықты дамыту

28 Р. Т. Матаева

Халықаралық мектептегі бағалау жүйесі

31 Т. А. Шадрина

Инклюзивті білім. Өткені мен болашағы

35 Т. Г. Напалкова

Жаңалықтың жаршысы болу

Математиканы оқытудағы ізденімпаздық бағыт

38 Л. Г. Хабло

Рухани даму бағдары

Көркем шығарманың мәтінін талдау арқылы студенттердің зерттеу дағдыларын қалыптастыру

41 К. Садғалина, А. Дембаюк

Өмірге ойлы көзбенен...

Зерттеу жобаларының көрмесі арқылы бастапқы деңгейдегі студенттерді қорыта бағалау

44 М. Е. Клименчук

Халықаралық мектептегі кәсіби бағдар

47 Г. Д. Мырзаханова

Кітап – тілсіз тәрбиеші

Ақпараттық технология заманында балалардың кітап оқуға деген сүйіспеншілігін арттыру



ОНИ СДЕЛАЮТ НАШ МИР ЛУЧШЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ (НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ)

Современный мир и, соответственно, образование динамично развиваются. В современном обществе необходимы молодые люди, способные к созиданию и инновациям, умеющие не просто быстро адаптироваться к сложившимся ситуациям, но и предвосхищать их; люди, готовые к открытому диалогу для решения глобальных задач. В наше время недостаточно владеть набором необходимых академических знаний и навыков для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности и быть готовым к жизни в обществе, которое было уже построено нашими предшественниками.

Двадцать первый век ставит новые задачи перед образованием. Динамично развивающаяся инновационная международная школа «Мирас» вносит много новых идей в свою деятельность, побуждает общество к действию и созиданию, идет в ногу со временем, внося изменения в свою структуру, принципы, стандарты и основополагающие документы. Миссия школы направлена на обеспечение «учащихся качественным образованием, которое базируется на интеграции стандартов и практик Международного Бакалавриата и ГОСО РК, с правом выбора языка обучения: казахского, английского и русского». «Мирас» готовит студентов, способных к обучению на протяжении всей жизни, принимающих и уважающих разнообразие культур и активно способствующих позитивным изменениям в мире».

Все мы хотим, чтобы наши дети сделали мир лучше для себя и последующих поколений, внося вклад в решение многих местных и глобальных проблем.

Работа школы направлена на то, чтобы учащиеся научились мирно решать конфликтные

ситуации, умели находить компромисс, имели мышление интернационалистов, граждан мира, ценили и оберегали свою культуру и культуру других людей. Наши студенты – это люди нового поколения, которые будут стоять у истоков многих инновационных идей; они сами являются инновацией.

Формирование такой личности начинается с совсем юного возраста – с трех лет; это возраст, с которого начинается обучение в школе «Мирас».

На своем уровне каждый учащийся демонстрирует свои знания, понимание и навыки. Дети развивают и демонстрируют характеристики, обозначенные в профиле студента. Студент международной школы:

- понимает, кто он, как он учится, что ценит, чего хочет;
- способен к целеполаганию;
- владеет необходимыми знаниями, навыками и компетенциями;
- является активным участником процесса учения, своей жизни и жизни



общества и эффективно использует существующие возможности;

– понимает и верит в то, что может принимать решения, изменить свою жизнь, жизнь других людей и всего мира в целом к лучшему;

– знает, что он является полноправным членом общества, играет свою роль в современном мире и имеет активную гражданскую позицию.

Часто взрослые (родители и учителя) воспринимают школу, дом и внешкольную деятельность детей как отдельные аспекты своей жизни.

Для ребенка же дом, школа и внешкольная деятельность – один целый период жизни, в течение которого он познает окружающий мир и учится в нем жить.

Школа решает непростую задачу – качественно организовать этот период



жизни. Особенностью учебно-воспитательной работы в школе «Мирас» является целостный подход к его организации.

Принцип целостности соблюдается не только в нашем восприятии и отношении к учению и обучению как жизненному опыту наших учащихся. Воспитание, обучение и учение неотделимы друг от друга и не могут быть организованы как три отдельных процесса. В учебно-воспитательный процесс вовлечены студент, его родители и все сотрудники школы.

Трансдисциплинарное обучение¹ способствует получению учащимися более целостной картины мира и глубокого его понимания с точки зрения различных предметных дисциплин. Обучение выходит за рамки традиционных предметов, чтобы сосредоточиться на том, что реально и актуально в мире и жизни учащихся (IB, 2010). Трансдисциплинарное обучение охватывает обширный круг универсальных понятий, общих для всего человечества, и достаточно открытый, чтобы охватить множество областей из традиционных предметов. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе изучения дисциплин, служат инструментом для развития новых и более широких перспектив и глубокого понимания взаимосвязи актуальных вопросов современности. Такой подход к обучению способствует развитию критического мышления учащихся, так как выходит за рамки воспроизведения информации и знания отдельных

фактов. Учащиеся применяют свои знания, умения и навыки на практике, подвергают их анализу, синтезу и критической оценке для того, чтобы выйти на наивысший уровень таксономии Блума «Создание» (Anderson et al, 2001): они обобщают свой опыт и конструируют для себя новые знания и понятия.

Для более эффективной реализации трансдисциплинарного обучения школой разработаны интегрированные программы по всем предметным дисциплинам, в которых отражены казахстанские и международные требования к организации процесса обучения, включая интеграцию с программой исследования, которая является основным механизмом для осуществления трансдисциплинарного подхода.

Программы, разработанные учителями школы «Мирас», защищены свидетельствами об авторском праве в Комитете по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК.

Учителя начальной школы проводят ежегодный анализ программы исследования с целью улучшения качества процесса обучения и повышения результатов деятельности учащихся.

Развитие концептуального понимания является одним из направлений, в котором коллектив начальной школы продолжает работать. Концептуальное понимание, а не механическое запоминание отдельных фактов способствует получению учащимися полной картины мира, выходу за пределы имеющихся у них опыта, знаний, умений и навыков, в чем, собственно, и заключается принцип инноваций.

Учителю нужно быть готовым к тому, что у учащихся могут возникнуть вопросы, на которые у него нет готовых ответов. Концептуальное понимание в начальной школе развивается посредством восьми ключевых концепций. Они активно используются как в рамках программы

исследования, так и в исследованиях в отдельных предметных дисциплинах. Учащиеся начальной школы составляют концептуальные вопросы и ведут свои исследования соответственно концепциям: «Почему возникают конфликтные ситуации? Как их нужно решать?», «Как можно помочь бездомным животным?», «Что такое ГМО? Какое влияние они оказывают на здоровье человека?», «Какие технологии используются в изучении космоса? Как они влияют на нашу жизнь?»

Исследование является основным подходом к учению и обучению в международной школе. Именно исследование позволит нам эффективнее помочь сформироваться личности студента международной школы, способной изменить мир к лучшему.

Учащиеся проявляют инициативу и демонстрируют личную заинтересованность, ответственность, определяя тему или проблему для исследования, формулируя свои собственные вопросы и планируя исследования. Они также задумываются о том, какую пользу могут принести результаты их исследования обществу. Например, результатом исследования в области переработки отходов в школе стал проект Greening Miras и вместе с ним постоянный пункт сбора макулатуры. Многие учащиеся начальных классов приносят свои личные бутылочки для воды с целью сократить использование пластиковых стаканов. Развивая свой интерес к комиксам, пятиклассник изучил их историю, освоил компьютерные программы, используемые для их создания, и придумал комиксы на различные темы, такие как «Лучший способ изучения казахского языка», «Как вести себя при пожаре», «Животный мир». Исследуя тему о правах детей, учащиеся четвертых классов задались вопросом о качестве жизни детей с ограниченными возможностями и организовали совместные игры на открытом воздухе.

Международная школа «Мирас» является сообществом, в котором сотрудничество и приверженность миссии школы всех его членов способствует формированию личности

¹ Трансдисциплинарность отличается от междисциплинарности/межпредметности тем, что целостное понимание реального мира невозможно осуществить в рамках исследований в пределах предметных дисциплин (Nicolescu, 1999).



студента. Школа также является местом, в котором обучаются не только дети, но и их учителя и родители. Если мы хотим вырастить инновационно-ориентированных людей, которые сделают мир лучше, нам самим необходимо стать новаторами.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение благоприятных условий для более успешного профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства учителя. В связи с этим в школе сформировалась целая система работы с вновь прибывшими учителями, которая включает в себя программу поддержки новых учителей.

В школе также сложилась система профессионального развития, которая включает в себя проведение семинаров, круглых столов и открытых уроков. Имеется опыт работы исследовательских групп, изучавших актуальные вопросы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе. В международной школе «Мирас» проводится активная работа с родителями учащихся с целью ознакомления их с особенностями программ, новыми методами

обучения и воспитания, достижениями их детей в учебной и внеучебной деятельности.

В основе отношений всех членов школьного сообщества лежат уважение, сотрудничество, коллегиальность и приверженность миссии и философии школы. Каждый член коллектива имеет возможность высказать свою точку зрения, проявить инициативу и внести свой вклад в развитие общества. Мы ценим многообразие идей, мнений и опыта. Учащиеся, являющиеся самой важной группой такого сообщества, наблюдающие за поступками взрослых и принимающие активное участие в его жизни, развивают личную ответственность и инициативу, которые поддерживаются на всех этапах обучения и учения.

Признавая права ребенка, уважая его выбор и голос, мы воспитываем личность, способную к осмысленным действиям, значимым для него и окружающих его людей.

Дети начинают понимать и верить в то, что могут внести позитивные изменения в свою жизнь и жизнь других людей. Они чувствуют свою причастность к обществу, развивают активную гражданскую позицию и сделают наш мир лучше.

Литература

1. Международная школа «Мирас» (2018). Миссия школы. Алматы.
2. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
3. International Baccalaureate (2010) The Primary Years Programme as a model of transdisciplinary learning International Baccalaureate Cardiff: Peterson House
4. Nicolescu, B. (1999). The Transdisciplinary Evolution of Learning. UNESCO Learning Without Frontiers.

Н. А. КИМ,
координатор по программе
начальной школы
международной школы «Мирас»
г. Алматы

АННОТАЦИЯ

Алматыдағы халықаралық «Мирас» мектебінің оқушылары толыққанды дамыған тұлғаны дамытуға ықпал ететін оқу үдерісіне белсене қатысады. Мектепте өмір бойы білім алуға дайын, мәдениеттердің алуан түрлілігін қабылдап, құрметтей алатын, әлемдегі оң өзгерістерге белсенді түрде үлес қосуға қабілетті студенттерді дайындайды.



МОБИЛИЗУЯ ВСЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ

Общеучебные умения и навыки (ОУУН) представляют собой общие и предметно-ориентированные умения и навыки, которые формируются у студентов в процессе обучения и будут использоваться ими в дальнейшем как в процессе обучения, так и в повседневной жизни. Необходимо отметить, что идея формирования общеучебных навыков – это не изобретение современных международных школ: отечественная педагогика имела достаточно богатый опыт по формированию общеучебных навыков у учащихся школ – можно вспомнить научную организацию труда и др., которые помогали ребятам организовать свой учебный процесс. Однако в традициях старой школы больше внимания уделялось академическим знаниям и не было системы по развитию общеучебных навыков. В результате этого у части учащихся при изучении академических дисциплин успевали сформироваться навыки, позволявшие быть успешными в школе, а впоследствии в вузе и во всей дальнейшей жизни. Но, к сожалению, у отдельных учащихся не были сформированы необходимые учебные навыки, и, как следствие, плохо усваивался учебный материал по тем или иным предметам. В связи с этим формирование общеучебных умений и навыков в международной школе рассматривается как одна из главных педагогических задач.

Современный мир характеризуется тем, что информация, поступающая в сознание человека, с каждой секундой преумножается в сотни раз, и очень важно донести до учащихся, что обучение – это не только процесс приобретения специальных знаний по предмету, но и развитие умения самостоятельно

добывать и применять полученные знания в жизни, проявлять собственную творческую индивидуальность и работать в команде. Важно понимать, что этот процесс не заканчивается в школе, а длится в течение всей жизни – для того чтобы стать успешным в нынешнем мире, необходимо постоянно работать над



собой, владеть умением самосовершенствования.

В соответствии с международными стандартами существует 5 групп ОУУН: исследовательские, коммуникативные, мыслительные, социальные и навыки самоорганизации.

Система формирования вышеперечисленных навыков – это процесс, требующий тщательного *планирования, реализации, оценивания и анализа*. В связи с этим в междуна-



родных школах разрабатываются специальные программы, позволяющие учителю сделать учебный процесс максимально эффективным для каждого ребенка. С этой целью в нашей школе разработана специальная программа «Подходы к учению и обучению», в которой определены стратегии развития различных ОУУН. Рассмотрим подробнее каждый этап.

Планирование – играет важную роль, поскольку определяет весь дальнейший процесс обучения.

При разработке уроков в рамках одной темы (юнит плана), каждый преподаватель самостоятельно определяет, какие умения необходимо развить у учащихся при изучении данного раздела, принимая во внимание цели и задачи изучаемой темы. Преподаватель не только определяет группу навыков и/или обозначает конкретные, но и описывает виды учебной деятельности, которые он будет применять для их развития / формирования (см. таблицу 1).

Для того чтобы всем группам ОУУН уделялось одинаковое внимание, необходимо тщательное планирование, как горизонтальное (в рамках одной возрастной группы), так и вертикальное (по предметным группам с соблюдением преемственности между разными ступенями обучения). Для этого администрацией школы планируется и выделяется специальное время для организации работы по совместному планированию, во время которого учителями рассматривается преемственность, проводится анализ навыков на



Предмет	Группа ОУУН	Умения / Навыки	Виды учебной деятельности и стратегии преподавателя, направленные на формирование предметно-специфического навыка
Язык и литература	Коммуникативные навыки	Навыки аналитического чтения и анализа Навык выражения своих мыслей и идей на аналитическом и творческом уровне	Чтение фантастических рассказов, мифов и басен Ответы на вопросы с умением найти, оценить и дать интерпретацию тем средствам художественной выразительности, которые использовал автор
Математика	Мыслительные навыки (творческое мышление)	Умение нестандартно мыслить и давать оригинальные решения к реальным задачам	Разработка дизайна контейнеров для транспортировки питьевой воды

Таблица 1

Класс	Тема	Группа ОУУН	Ответственные
6 класс	Как работать с книгой	Исследовательские навыки (сбор и интерпретация информации)	Библиотекарь, классный руководитель
8 класс	Как правильно подготовить презентацию	Коммуникативные навыки (умение преподнести информацию)	Классный руководитель
9 класс	Различные техники подготовки к экзаменам	Мыслительные навыки (определение главной и дополнительной информации) Коммуникативные навыки (систематизация и отображение информации)	Психолог, классный руководитель

Таблица 2

этапе планирования, выявляются те группы умений и навыков, которым не уделено достаточно внимания и времени. Это позволяет своевременно корректировать работу каждого преподавателя и способствует гармоничному развитию учащихся.

Большая часть работы по развитию умений и навыков происходит во время уроков. Опыт нашей школы показывает, что для развития и формирования определенных умений и навыков можно эффективно использовать время классных часов. Для этого на каждый семестр составляется план. Примеры данного планирования приведены в таблице 2.

После этапа планирования происходит непосредственная реализация намеренных действий в учебной урочной и внеурочной деятельности.

В течение изучения раздела преподаватели предоставляют учащимся различные задания, направленные на запланированное учителем формирование необходимых навыков. В качестве примера предлагаем познакомиться с соответствием предлагаемого учащимся задания задач по формированию навыка.

Предмет: физика

Класс: 8

Тема: Изменение климата

ОУУН: Социальные навыки (делегировать и разделять ответственность по принятию решений; уметь решать возникающие конфликты, а также работать в одной команде; внимательно слушать другие точки зрения и идеи).

Задание: Учащие будут разделены на группы по четыре человека и должны будут работать совместно над созданием презентации «Изменение климата – причины и способы решения».

Оценивание ОУУН является безотметочным и осуществляется в несколько этапов: непосредственно на уроках и в конце каждого семестра.

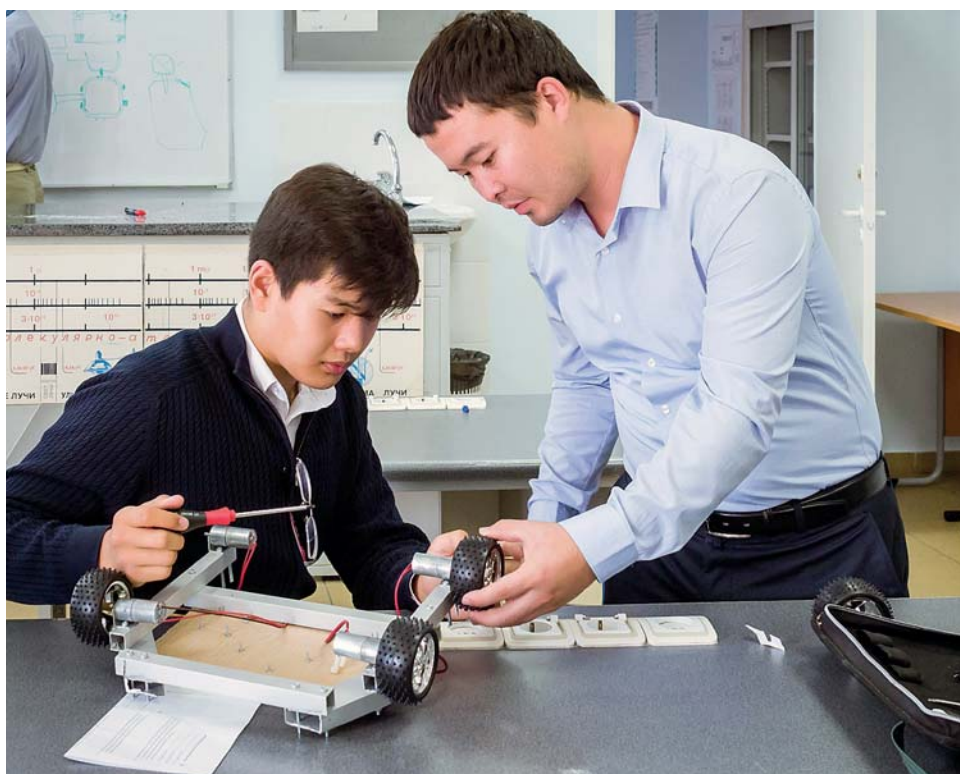
Для оценивания на уроках учителя могут использовать различные инструменты: рубрики, проверочные листы, дневники наблюдений и т. д. Для итогового оценивания используются *четыре уровня достижений: начинающий, развивающий, консолидирующий и продвинутый.*

Каждый учитель-предметник оценивает сформированность у ученика общеучебных умений и навыков по пяти группам, после чего с помощью компьютерной программы формируется единая таблица с результатами. Такая методика позволяет увидеть картину целиком, определить силь-



Группа	Навыки	Уровень
Исследовательские навыки	- Формулирование вопросов исследования - Умение делать ссылки на источники информации - Навыки наблюдения - Сбор, организация, интерпретация и представление информации	Развивающийся
Коммуникативные навыки	- Умение преподносить информацию - Запись информации - Осмысленное чтение - Умение слушать - Умение видеть - Невербальное общение - Информационная грамотность	Консолидирующий
Мыслительные навыки	- Решение задач - Умение связывать предметы - Умение мыслить творчески - Критическое мышление - Применение знаний в знакомых и незнакомых ситуациях - Рефлексия	Развивающийся
Навыки самоорганизации	- Навыки работы с учебными материалами - Организация рабочего времени - Соблюдение сроков работы - Управление эмоциями - Созидательная деятельность	Консолидирующий
Социальные навыки	- Сотрудничество и работа в группе - Уважение других точек зрения и культур - Глобальное/межкультурное взаимодействие и чуткость - Умение контролировать эмоции - Нравственное поведение	Продвинутый

Таблица 3



ные и слабые стороны учащегося (см. таблицу 3). Эти данные помогают учащемуся, учителям и родителям определить дальнейшее направление работы, сфокусироваться на развитии конкретных умений.

Так как ОУУН формируются во время всего процесса обучения, в школе разработана специальная матрица с ожидаемыми результатами по каждой группе и для каждого класса. Эта матрица используется как при планировании, так и при оценивании.

Завершающим этапом всего процесса является анализ полученных результатов.

Основываясь на результатах каждого ученика, составляется сводная таблица с результатами для каждого класса, а потом и для каждой параллели (см. рис. 1).

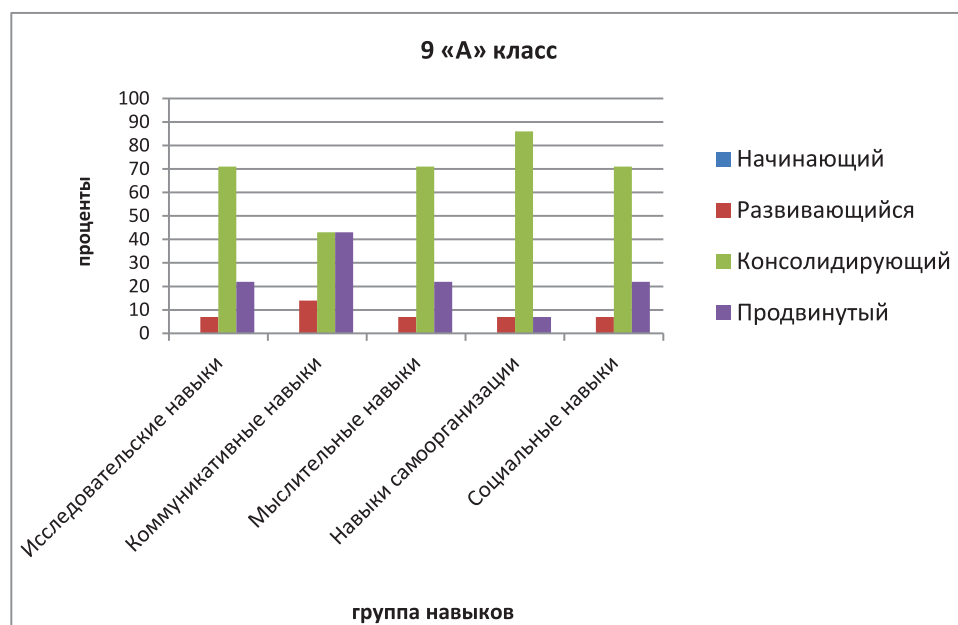


Рис. 1

Эти данные анализируются учителями на специальных сессиях, определяются сильные и слабые стороны каждого класса. Преподаватели разрабатывают дальнейший план работы с каждым классом, устанавливают методы работы по улучшению конкретных навыков, вносят коррективы в уже намеченные планы. Заведующие кафедрами отслеживают выполнение запланированных учителями-предметниками действий.

Необходимо отметить, что вся эта работа – планирование, реализация, оценивание и анализ – ведется не только учителем, но и каждым ребенком. Это помогает сформировать навыки самоорганизации. В начале каждого семестра каждый учащийся самостоятельно определяет для себя приоритетные цели и задачи (академические и персональные) на определенный период времени, составляет план и устанавливает сроки для достижения намеченного результата. Два-три раза в течение семестра организуются различные трехсторонние встречи (ученик – учитель – родитель; ученик – классный руководитель – психолог), где происходит анализ достижений и дальнейшая корректировка планов.

Такая система помогает сформировать у учащегося навыки, необходимые для дальнейшей успешной учебы в высшем учебном заведении, учит студентов быть самостоятельными, уметь преодолевать возникающие на пути трудности, учиться на протяжении всей жизни, максимально реализуя свои потенциальные возможности.

А. В. МАШУРА,
учитель физики
международной школы «Мирас»

АННОТАЦИЯ

Мақалада халықаралық «Мирас» мектебіндегі білім беру үдерісінің түрлі сатыларындағы оқу дағдыларының қалыптасып, дамуы туралы сөз болады.

ГРАНИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В условиях текущего процесса глобализации происходит сближение политических и экономических структур и интеграция систем образования различных стран. Активизация разносторонних контактов стран с их уникальными культурно-историческими традициями, обычаями и языковым разнообразием, возросшая мобильность населения требуют приобретения знаний и умений, необходимых для общения в поликультурном и многоязычном мире. В связи с этим повышается образовательная значимость иностранных языков.

В основе предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning – CLIL) лежит понятие интеграции, т. е. объединения отдельных частей (в нашем случае – иностранного языка и других учебных дисциплин) в единое целое. Интересно, что идея интеграции в обучении не нова. Я. А. Коменский, педагог и философ XVII века, утверждал: «Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом,

все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, но единым и цельным».

Появлению вышеупомянутого термина в 1994 году мы обязаны Дэвиду Маршу из Университета Ювяскюля в Финляндии. Впрочем, формы предметно-языкового интегрированного обучения применялись задолго до этого, в том числе в преподавании медицинских и правовых дисциплин и латыни, а также в билингвальном образовании. Также



предметно-языковое интегрированное обучение рассматривается как своего рода методика, позволяющая сформировать у обучаемых языковую и коммуникативную компетенции на иностранном языке в том же предметном контексте, в котором у них формируются и развиваются общеучебные знания и умения.

Международная школа «Мирас» г. Алматы, основанная в 1999 году, обеспечивает учащихся качественным образованием, которое базируется на интеграции стандартов и практик Международного Бакалавриата и ГОСО РК, с правом выбора языка обучения: казахского, английского и русского. Язык внутришкольного общения – английский. Содержание учебных предметов в программе организовано вокруг специальных тем, называемых сквозными темами в начальной школе и глобальными контекстами в средней и старшей школах. Они помогают студентам устанавливать связи между реальным миром и материалом, изучаемым в классе.

«Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL) эффективно используется в «Мирасе» на протяжении многих лет.

Программа CLIL ставит перед собой две глобальные цели, а именно: достаточный уровень изучения школьного предмета посредством иностранного языка, а также глубокое изучение иностранного языка через преподаваемые предметы.

Благодаря такому подходу обучение учеников на родном и изучаемом языках составляет один непрерывный процесс.

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ CLIL В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ «МИРАС» г. АЛМАТЫ

Знание языка становится средством освоения программы изучаемого предмета. Здесь стоит отметить, что 30-50% материала на предметных уроках

ведется на английском языке с целью изучения соответствующей терминологии и ее применения как в устной, так и в письменной форме.

Занятия проводятся в увлекательной форме: ученики не просто проходят стандартную программу, а проводят различные эксперименты, делают открытия и ставят научные опыты.

Структура и содержание занятий повышают мотивацию школьников научиться владеть языком и использовать его так, чтобы можно было не только обсуждать с одноклассниками, учителями-предметниками и учителями из других стран различные интересные темы, но и поступить в зарубежные вузы.

Занятия нацелены на полное погружение в языковую среду, чему способствует достаточное количество учителей – носителей языка.

Язык, на котором проводятся все занятия, интегрирован в общеобразовательную школьную программу, нацеленную на подготовку высокообразованного студента, обладающего такими качествами, как гибкость мышления, мобильность, инициативность и конструктивность, способность к самообразованию, овладению инновационными технологиями, понимание перспектив и возможностей их использования, умение принимать решения самостоятельно, высокий уровень адаптации в новых социальных условиях. Данный метод активно применяется в нашей школе учителями математики, научного цикла – химии, биологии, физики, а также учителями истории, музыки и физкультуры.

Эффективность обучения иностранному языку заключается в высоком уровне мотивации – его применению в реальных жизненных ситуациях, когда учащиеся могут приобретать навыки иноязычного общения, используя необходимые для этого лексико-грамматические конструкции.

Преимуществами предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) являются: обучение, которое способствует погружению учащихся в культурно-языковую среду изучаемого языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие универсальных и языковых компетенций, а также повышение уровня владения иностранным языком и перспектива успешной сдачи разнообразных международных экзаменов, подготовка к профессиональной и исследовательской деятельности, а для преподавателей – разнообразие методов и форм обучения языку,



стимулирование интереса студентов к изучению языка. Учителя английского языка, являясь методическими наставниками данной технологии, систематически проводят семинары, открытые уроки, делятся опытом, предоставляя необходимые дидактические материалы и соответствующие ресурсы для учителей-предметников школы.

Учителя английского языка и других предметов создали тематический глоссарий, упорядочили систему лексических и речевых упражнений, сформировали банк письменных и оценочных заданий, развивающих умения, необходимые для выполнения исследовательского задания. Использование подкастов и видеоматериалов на уроках CLIL способствует развитию навыков восприятия и понимания аутентичной речи, дальнейшему развитию навыков аудирования и передачи интонации, присущей английскому языку.

В заключение надо сказать, что методика

CLIL представляет собой неординарный подход к обучению иностранным языкам и позволяет решить многие задачи образовательного процесса.

При правильном учете всех факторов применение методики предметно-языкового интегрирования позволит: значительно повысить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков, научить детей осознанно и свободно использовать иностранный язык в повседневном общении; развить полиязычие, так как в нашей школе все ученики владеют двумя и более языками;

расширять кругозор детей, знание и принятие других культур и ценностей; подготовить учащихся к продолжению образования по выбранной специальности; иметь доступ к современным ресурсам на английском языке; развивать и совершенствовать лингвистические и коммуникативные компетенции через изучение иностранного языка.

Литература

1. Elliot, R. (1990). Encouraging reader-response to literature in ESL situations. *ELT Journal*, 44, (3) 191-8.
2. Лалетина Т. А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf
3. Stephens, K. R. (2006). Nurturing Critical Thinking. *The Editor's View*.
4. Swaffar, J. (1988). Readers, texts and second languages: The interactive processes. *Modern Language Journal*, 72, 123-149.
5. Widdowson, H. G. (1985). *The Teaching, Learning and Study of Literature. English in the World*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. <http://www.onestopenglish.com>

А. Б. ХАКАК,
учитель английского языка
международной школы «Miras»
г. Алматы

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектеп мұғалімдерінің ағылшын тілін оқыту барысында белсенді түрде қолданатын тиімді заманауи әдістері мен олардың артықшылықтары туралы айтылады.



ФОРМИРУЯ МОТИВАЦИЮ К ПРЕДМЕТУ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика является значительной и важной частью общечеловеческой культуры. Накопление математических фактов на протяжении тысячелетий развития человечества привело к возникновению математики как науки около двух с половиной тысяч лет тому назад. И уже в то время исследование было важнейшей составляющей математической науки. Мы живем в век новых цифровых технологий, когда в мире все актуальнее становится умение самостоятельно находить знания и выполнять исследовательскую работу.

Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить. В Послании Президента Республики Казахстан обозначены долгосрочные цели развития страны, и одной из приоритетных задач является качество образования: «Новый технологический уклад кардинально меняет то, как мы работаем, реализуем свои гражданские права, воспитываем детей. Необходимо усилить качество преподавания математических и естественных наук на всех уровнях образования. Это важное условие для подготовки молодежи к новому технологическому укладу» [1].

Сегодня профессионализм становится важнейшим условием оптимального включения человека в трудовую деятельность, своеобразным личностным гарантом занятости, фактором эффективного функционирования национального рынка труда. В этом отношении международная школа «Мирас» отвечает современным требованиям и готовит вы-

пускников, которые имеют хорошие знания и навыки для дальнейшей успешной карьеры.

Международная школа «Мирас» внедряет программу, интегрирующую требования ГОСО РК и Международного Бакалавриата, и применяет новейшие методики и технологии в образовании. Одна из этих методик – это исследование на уроках математики. Математические исследования развивают способности учеников к использованию множественных подходов в решении задач, связанных с окружающим миром, и помогают увидеть актуальность математики в повседневной жизни. Математические исследования также предоставляют прекрасные возможности для внедрения дифференциации, позволяя студентам чувствовать себя уверенными и успешными, поскольку они занимаются задачами на своем индивидуальном уровне.

Исследование может продолжаться в течение одного или серии уроков, где от учеников требуется использование математических понятий для выполнения ряда задач, связанных



с изучаемым контекстом. Ученикам предлагается использовать знания для дальнейшего самостоятельного изучения, они могут производить расчеты, поиск в литературных источниках или Интернете, собирать данные, анализировать результаты и применять новейшие идеи для решения реальных проблем. Таким образом, исследование на уроках математики обеспечивает развитие широкого круга знаний, навыков и концепций, необходимых в XXI веке. Например, в 7 классе при изучении темы «Введение в комбинаторику. Комбинации из нескольких элементов» выполняется исследовательская работа, содержащая несколько задач по данной теме, таких как: По окон-

чании деловой встречи специалисты обменялись визитными карточками (каждый вручил свою карточку остальным). Сколько всего визитных карточек было роздано, если во встрече участвовали: а) 2 человека; б) 3 человека; в) 10 человек; г) n человек?

Ученики, работая в парах, должны применить умения не только по данной теме, но выполнить расчеты, составить и заполнить необходимые таблицы, графики и диаграммы, выдвинуть гипотезу и подтвердить ее, основываясь на результатах исследования.

Традиционный способ обучения математике путем вычисления уравнений и включения чисел фокусируется только на вычислениях. В течение многих лет математика преподавалась таким образом, что ученики могли активно не любить предмет или находили его сложным и пугающим. Новые идеи и перспективы обучения математике с помощью исследования помогают преодолеть эту проблему, повысить интерес и мотивацию учащихся к предмету. Многие учителя признают ценность обучения, основанного на исследовании, хотя большинство из них считает его трудным подходом к преподаванию математики.

Под руководством ОФ «Фонд образования Нурсултана Назарбаева» учителя математики школы проводят семинары, конференции для учителей города Алматы и республики, где делятся своим опытом проведения уроков, проектов по математике с использованием исследования. На конференциях было отмечено, что исследовательские задачи – самый продуктивный путь к решению проблемы, ответ на который не является очевидным и не может быть получен путем применения известных схем. Решая такие задачи, наши ученики познают много нового:

- знакомятся с новой ситуацией, описанной в задаче;



- решают ее с применением математической теории;

- познают новые методы решения.

Исследовательские задачи – благодатная почва для проявления творческой активности учащихся, выражающейся в стремлении познать объективно новые факты. Использование научных исследований воспитывает мышление и приучает учеников к развитию полноценной аргументации. При этом у учащихся формируются особые навыки: соблюдение формально-логической схемы рассуждений, лаконичное выражение мыслей, четкая дифференциация хода мышления.

Чтобы помочь ученикам использовать математические рассуждения, учителям нужно не только изучать

вычислительную математику, но и помогать учащимся в определении того, какая информация и каким образом может быть использована для решения задач в реальных жизненных ситуациях. Исследовательские задачи по математике выполняются учениками индивидуально или в группах, дома или во время занятий. Решения обсуждаются в классе, учащиеся готовят презентации и защищают свои решения. Так, ученики шестых классов выполняют исследовательскую работу «Расчет дохода школьного буфета». Как получать ежемесячный доход? Каждый из них получает задание, где пошагово расписаны этапы выполнения этого задания. Ученики должны применить все знания, полученные на уроках



математики, по теме «Сбор информации и анализ» (раздел «Статистика»), «Действия с рациональными числами» («Алгебра»). Ученики изучают рынок цен на продукты, цены на все блюда (завтрак, обед, полдник). Выполняют расчеты выручки: стоимость завтрака, обеда, полдника на одного студента. Умножают эту стоимость на количество всех студентов школы и на 22 рабочих дня одного месяца. Затем вычисляют расходы: на аренду помещения, оплату электроэнергии, воды, на заработную плату сотрудников, а также рассчитывают себестоимость продуктов. От стоимости при реализации продуктов вычитают расходы и получают доход. Если доход окажется отрицательным числом, то предприятие – в убытке, нерентабельно, и владельцы – БАНКРОТЫ. Если доход положительный, ученики высчитывают корпоративный подоходный налог (20%) КПН. Вычитая от дохода КПН, получают чистую прибыль. Если ответ положительный, то ученики должны показать деятельность буфета в динамике в течение 3-6 месяцев и предложить пути повышения чистой прибыли. Например, увеличив реализацию за счет увеличения покупателей, уменьшения расходов,

или предложив новую бизнес-идею. При выполнении работы ученики должны использовать знания по статистике: находить среднearифметическую величину, модуль, медиану, выполнять таблицы, графики, диаграммы и обязательно в конце исследования делать выводы.

Данное исследование на уроках математики учит ребят планированию, помогает в изучении рыночных отношений, а также в приобретении навыков по написанию бизнес-планов и бюджетированию денежных средств.

В обучении, основанном на исследовании на уроках математики, учителя используют вопросы, проблемы и сценарии, чтобы помочь учащимся постигать математику также через индивидуальные исследования. Учитель не предоставляет готовые факты, он призывает учащихся обсуждать проблему, находить решение и использовать свою интуицию, чтобы понять ее. Исследование, основанное на вопросах, также фокусируется на том, чтобы позволить ученикам задавать свои собственные вопросы и активно участвовать в поисковой деятельности [2]. Вместо того чтобы читать лекции с готовыми фактами и теориями, учителя международной школы «Мирас» культивируют учебную среду и помогают учащимся

изучать предмет с помощью вопросов и опыта. Ученики сами решают проблемы и усваивают концептуальные идеи.

Работая в парах или небольших группах при исследовании проблемы, ученики развивают коммуникативные навыки, помогают друг другу в процессе обучения, делятся идеями, находят пути решения и формулируют выводы. Учитель является помощником, переходит от одной группы к другой и направляет учеников, задавая наводящие вопросы.

В начальной школе на уроках математики в 1-5 классах учащиеся выполняют совсем небольшие исследования, которые занимают только некоторую часть урока. Дети учатся замечать закономерности, выдвигать гипотезы, проверять их на практике. Для организации такого рода деятельности удобна групповая работа.

Исследования могут быть посвящены известным историческим датам. В качестве примера можно привести празднование числа Пи (3.14). Этот праздник проводится в течение двух дней. В первой части объединяются ученики всех шестых классов с тремя языками обучения: русским, казахским и английским и получают исследовательское задание на английском языке, при выполнении которого они



должны найти отношение длины окружности к длине диаметра, т. е. должны найти число π и уметь презентовать свои исследования на английском языке. На следующий день (это вторая часть праздника) ученики разбиваются на команды. Они решают творческие задачи с применением числа π , сочиняют и исполняют песни, посвященные математике, известным математикам и выдающимся событиям в математике.

В процессе выполнения данной работы ученики формулируют определение отношения длины окружности к длине диаметра, демонстрируют умение находить длину окружности и применение знаний на практике, на реальных моделях. Ученики делятся идеями и знаниями со сверстниками и учителями, они также совместно анализируют решение задач и, соответственно, выбирают метод и рациональные способы решения этих задач. В ходе праздника учащиеся изучают теоретический материал и используют различные методы сбора информации для обсуждения.

Результаты и опыт проведенных исследований на уроках математики показывают, что учащиеся в процессе проведения такого рода учебных занятий приобретают следующие функциональные навыки и развивают новые типы мышления:

- развивается способность к самообучению;
- повышается мотивация к улучшению знаний по математике и самообразованию;



- появляется желание поделиться своими знаниями с другими людьми;
- развивается креативное мышление;
- повышается интерес учеников к учебе;
- улучшается успеваемость учеников по математике;
- развивается умение применять свои теоретические знания на практике и в реальной жизни;
- увеличивается интерес участвовать в различных проектах, олимпиадах по математике и быть в курсе новых открытий;
- раскрывается внутренний потенциал учащихся;
- это позволяет добиться высоких результатов в ходе получения образования.

Ученики школы «Мирас» принимают активное участие в городских и международных олимпиадах по математике, организуемых международными организациями, и показывают высокие результаты. Каждый учитель математики в школе «Мирас» осознает, что исследовательские задачи требуют тщательной подготовки, занимают много времени, но они необходимы для повышения качества образования.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Официальный сайт Президента РК [Электронный ресурс] <http://www.akorda.kz>

2. Фонд образования Нурсултана Назарбаева [Электронный ресурс] <http://foundation.kz/> (дата обращения: 27.02.2018)

Д. А. ХОЖАНАЗАРОВА,
заведующая кафедрой
математики международной
школы «Мирас» г. Алматы



АННОТАЦИЯ ○

Мақалада математика сабақтарындағы зерттеу жұмыстары туралы сөз болады. Сабақтардың, практикалық жұмыстар мен мерекелік шаралардың үлгілері берілген.



РЕБЕНОК В ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В международной школе «Мирас» города Алматы исследовательский подход является основным в процессе обучения. В дошкольном обучении этот подход осуществляется через игру. Понимание того, насколько важна игра в раннем детстве, помогает педагогу в поиске новых форм и технологий преподавания и обучения. Ведь детство – уникальный период человеческой жизни, когда ярко проявляются любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире.

В самом начале своего пути педагог дошкольной школы задает себе вопрос следующего содержания: «Как организовать исследования на уроках с дошкольниками?».

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В процессе игры дети, с одной стороны, исследуют себя, а с другой – наблюдают за другими. Наряду с дидактическими, подвижными играми особое место в формировании личности ребенка занимают игры, которые создаются самими детьми – их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя, в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра является важным средством воспитания. Роль педагога заключается в том, чтобы использовать игру для обучения и развития ребенка, привития навыков общения его (ребенка) со сверстниками и взрослыми. Педагог создает обучающую среду, осуществляет организацию урока, подбирает игрушки и другие ресурсы в соответствии с темой исследования.

Исследование в раннем детстве тесно связано с естественной любоз-

нательностью и жадой познания ребенка, с его потребностью совершать открытия, соприкасаясь с окружающим миром. Ребенок познает окружающий его мир как с помощью взрослых, так и самостоятельно; он начинает исследовать мир и применять полученные знания и навыки в реальной жизни. Основной задачей педагога в осуществлении исследовательского подхода в обучении является поощрение поисковой активности детей путем привлечения их внимания «интригующим материалом», предоставлением возможности самостоятельного проведения эксперимента и поиска ответов на поставленные вопросы. В ходе исследования ребенок не только приобретает новые знания, но и развивает мыслительные и коммуникативные навыки. Развитие навыков общей и мелкой моторики также способствует совершенствованию когнитивных способностей ребенка.

Дошкольное обучение в международной школе «Мирас» ведется по интегрированным образовательным программам, разработанным учителями школы.



Они основаны на государственном стандарте образования РК и требованиях программы начальной школы Международного Бакалавриата (PYP). Программа обучения полностью позволяет реализовать исследовательско-поисковый подход.

В течение года учащиеся изучают шесть трансдисциплинарных тем исследования: «Кто мы?», «Где мы во времени и в пространстве?», «Как мы самовыражаемся?», «Как устроен мир?», «Как мы самоорганизуемся?», «Как мы сосуществуем на планете?». Во время еженедельного совместного планирования учителя обсуждают способы организации учебно-воспитательного процесса по каждой из шести тем: разрабатываются различные стратегии и методы обучения и преподавания, нацеленные на развитие знаний, концептуальных

понятий и навыков через игровую деятельность.

Рассмотрим процесс планирования на примере одной из трансдисциплинарных тем: «Как мы сосуществуем на планете» для возрастной группы пяти-шести лет. Центральная идея этой темы: «Мы несем ответственность за заботу о живой природе и окружающем нас мире». Одним из первых этапов планирования является обсуждение и разработка итогового оценивания, которое покажет понимание центральной идеи студентами в конце темы. Оно может быть выражено различными способами и формами, любое самостоятельное действие учащихся может быть одной из таких форм. На этом этапе полезно обсудить действия, которые могут быть инициированы учащимися.

Работая над данной темой, учителя предложили, чтобы дети продумали возможные «действия-акции» по защите и охране окружающей среды. «Действия-акции» могут быть выражены через сюжетно-ролевые игры: игру «Защити природу», настольную игру «Спасение животных», игру «Экологическая цепочка» (что нужно растениям, животным и природе). Игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, с помощью них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, которые в будущем помогут им в дальнейшем обучении и реальных жизненных ситуациях.

Вторым этапом является предварительное оценивание. Его значимость



заключается в том, что учитель, заранее владея информацией, какие знания и навыки ребенок уже имеет по данной теме, может продумать дальнейшие формы работы с детьми, раскрытия центральной идеи через различные виды деятельности. Например, детям предлагается поиграть в игру «Живое и неживое», используя различные предметы, подготовленные педагогом; они выбирают, что, по их мнению, может относиться к живой, а что – к неживой природе. В дальнейшем это помогает учителю обозначить границы их исследований в начале темы посредством вопросов или провокаций и побуждений. Так, в классе оформляется стена «Новости планеты». На стену помещаются экологические проблемы, а также

пути решения данных проблем. На данном этапе большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды в классе: оформление класса, расстановка мебели, ресурсов и наглядных пособий. Эффективной находкой является создание зон обучения, таких как «Центр воды и песка», «Мои удивления» (Wonder Table), зоны сенсорного развития, изобразительной деятельности, библиотека и «Центр науки», где подбираются необходимые ресурсы и оборудование.

Третий этап – планирование дальнейших видов деятельности на уроках, игр, важных для понимания ключевых концепций и развития пяти общеучебных навыков, характеристик профиля учащегося международной школы. Одним из ярких примеров, который хотелось бы привести, является увлекательная дидактическая игра «Три королевства», разработанная учителями дошколы. В виде трех королевств выступают «Королевство воды», «Королевство земли» и «Королевство воздуха». Эти королевства обозначены на карте в наглядном виде, используя которую, учащимся необходимо заполнить каждое королевство жизненно необходимыми ресурсами. Предложенные детям ресурсы подобраны для каждой из стихий с учетом их позитивного и негативного влияния на окружающую среду. Так, в «Королевство земли» учащиеся подбирают различный материал: животных, растения и мусор из пластика, обосновывая, почему они выбирают именно



эти ресурсы. Аналогичное задание и соответствующий набор ресурсов также предусмотрен для «Королевства воды» и «Королевства воздуха». Эта игра очень интересна детям в возрасте от пяти до шести лет, они активно передвигаются по предложенным им центрам, думают, анализируют, общаются в команде и делают выводы о полезных и вредных для окружающей среды материалах.

В процессе обучения на занятиях, проводимых в формате игры, учащиеся осваивают целый ряд общеучебных навыков. Эти навыки, в свою очередь, необходимы для проведения целостного исследования, развития инициативы и самостоятельности мышления. Одним из важных аспектов организации исследования посредством игры является эффективное развитие основных пяти общеучебных навыков: социальных, коммуникативных, исследовательских, мыслительных и навыков самоорганизации.

Социальные навыки. Игра способствует социально-эмоциональному развитию детей, то есть умению сотрудничать друг с другом, слушать других, правильно вести себя в различных игровых ситуациях, сопереживать и понимать чувства и эмоции других.

Мыслительные навыки и познавательная деятельность во время игры развиваются через применение полученных знаний в различных ситуациях, расширение знания языка для выражения своих мыслей и идей, развитие творчества на основе худо-

жественной деятельности, а также развитие координации движений, мелкой и крупной моторики.

Навыки самоорганизации. Игра – это всестороннее развитие, при котором дети вовлечены в исследование как на занятии, так и на прогулке. Эти навыки помогают детям планировать свою деятельность, принимать ответственность за свои поступки, завершать задания за определенный промежуток времени без контроля взрослых и соблюдать правила техники безопасности в классной комнате и на детской площадке.

Коммуникативные навыки. Игра способствует развитию языка. Дети учатся слушать, следовать инструкциям, выражать свои идеи и мысли разными способами, задавать вопросы и отвечать на них, а также развивают невербальное общение, используя жесты, записывая или зарисовывая информацию и наблюдения.

Исследовательские навыки. Играя, дети исследуют окружающую среду, делают самостоятельные открытия, учатся формулировать вопросы и находить способы решения различных задач.

В образовательном процессе взаимодействие педагога и детей осуществляется с помощью различных средств. Одним из таких средств является, несомненно, оценивание. Оценивание позволяет диагностировать, стимулировать и корректировать деятельность учащихся. Оценивание в дошкольном возрасте в большей степени строится на наблюдении за детьми во время игры

как показателя применения и развития знаний, навыков и отношений в процессе обучения. На уроках необходимо вводить разнообразные виды оценивания. При выборе способа оценивания должен учитываться предмет оценивания (знания, понимание и навыки), индивидуальные и возрастные особенности ребенка, особенности вида деятельности. Учителя используют различные виды сбора информации о прогрессе обучения детей. В качестве инструментов оценивания можно выделить письменные записи и заметки, портфолио с рисунками и другими творческими работами детей. Так, к примеру, одним из видов оценивания, используемых педагогами международной школы «Мирас», является рефлексия учащихся, которая проводится в конце занятия или раздела. Подводя итог занятия, педагог использует ряд вопросов, подобных следующим:

- О чем вы узнали?
- Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?
- Чему вы научились сегодня?
- О чем бы вы рассказали маме?
- Что было самым интересным?
- Чему вы смогли бы научить своих одноклассников?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и определить дальнейшие пути развития.

Таким образом, игра как одна из форм организации учебной деятельности позволяет научить детей исследовательскому подходу и помогает им приобрести навыки обучения.

Д. К. РЫСМАГАМБЕТОВА,
координатор дошколы
международной школы «Мирас»
г. Алматы



АННОТАЦИЯ ○

Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларды ойын арқылы оқыту барысында қолданылатын зерттеу әдісі туралы сөз болады. Алматы қаласындағы халықаралық «Мирас» мектебінің мектепалды тобында кіріктірілген бағдарлама қалай жүзеге асып жатқаны жайында баян етілген. Оқушылардың оқу дағдыларын дамытудағы ойынның маңызы көрсетілген.



ЗАКОН СОВМЕСТНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ

Современный Казахстан развивается в условиях общемировых процессов интернационализации и глобализации, где усиливаются взаимоотношения между странами, народами и культурами. Взаимовлияние различных культур принимает все большие масштабы, поэтому формирование умения совместного сосуществования с представителями народов разных стран стало одной из главных задач в воспитании молодого поколения.

Подчеркивая значение толерантности, «Всеобщая декларация прав человека» провозглашает, что именно образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расами и религиозными группами» [1].

Генеральная конференция ЮНЕСКО в 1995 г. приняла специальный документ – «Декларация принципов толерантности». В нем содержится призыв сделать все необходимое для утверждения идеалов добра и справедливости, «поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов».



Специальный раздел этого основополагающего документа посвящен воспитанию. В разделе отмечается, что «воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве неотлагательного императива – политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями» [2].

Многие выдающиеся политики, писатели и ученые обращают внимание на необходимость формирования у подрастающего поколения толеран-

ности и чувства интернационализма. «Мы должны обратить самое серьезное внимание на воспитание нашего подрастающего поколения... Молодые люди должны понимать, что в современном глобализирующемся мире ценятся коммуникабельность, активность, мобильность, постоянная работа над собой, терпимость, верность слову», – отмечал президент Казахстана Нурсултан Абишевич Назарбаев [3].

Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор, обращаясь ко всем людям, ответственным за образование, отчетливо обозначил основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе мира и межкультурной толерантности.

Среди них следующие: воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории; обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов; привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах. Он подчеркивал: «Давайте учиться толерантности в школах и других сообществах, дома и на работе, а самое главное – постигать ее суть умом и сердцем» [4].

Большая роль в воспитании школьников, обладающих созидательным мировоззрением, чувством ответственности, способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям современного мира и восприимчивым к новым идеям, отводится международным школам.

Международная школа «Мирас» г. Алматы готовится к 20-летию юбилею. Это возможность подвести некоторые итоги проделанного пути, показать, какой багаж накоплен к очередному историческому рубежу, заявить о планах на будущее. Несмотря на небольшой возраст, школа «Мирас» динамично развивается, вовлекая в свои ряды новых учеников, талантливых педагогов со всего мира, сотрудников.

Школа имеет аккредитацию Совета международных школ (CIS) и Ассоциации школ и колледжей Новой Англии (NEASC), авторизована по трем программам Международного Бакалавриата.

Цель программ Международного Бакалавриата (IB) – воспитание личностей с интернациональным мышлением, которые стремятся к созданию лучшего и более безопасного мира. Подрастающее поколение мирасовцев учится конструктивно взаимодействовать с людьми независимо от нацио-



нальной и религиозной принадлежности, мировоззрения и культур.

Профиль учащегося IB-программ отражает 10 качеств личности, развитию которых уделяется особое внимание в школах IB во всем мире.

Ученики школ стремятся быть любознательными, знающими, думающими, общительными, принципиальными, широко мыслящими, заботливыми, решительными, гармонично развитыми, анализирующими окружающий мир [5].

Студенты школы «Мирас» также учатся ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. У школьников формируется

толерантное отношение к различным народам и культурам, понимание и уважение традиций, ценностей, религии.

В международной школе «Мирас» учатся ребята из более чем 20 стран мира, работает международный коллектив педагогов. Каждую неделю перед началом асамблеи звучат гимны стран, представители которых учатся и работают в нашей школе. Исполнение национального гимна дает учащимся возможность продемонстрировать любовь к своему



отечеству, преданность, стремление служить его интересам. Мирасовцы готовят проекты о своей родине, гордятся ее достижениями, испытывают чувство горечи за неудачи и беды, бережно хранят национально-культурные традиции, уважают историческое прошлое своей страны.

Воспитание чувства толерантности и патриотизма у школьников помогает им по-новому взглянуть на мир, повлиять на будущее страны. История учит нас рассудительности, мудрости, воспитывает любовь к Родине. День Победы в войне над фашистской Германией является в Казахстане и многих странах Европы одним из самых важных, трогательных и славных праздников. Он заставляет вспомнить подвиг отцов и дедов, а это мобилизует молодое поколение. Этот день навеки вписан в историю стран антигитлеровской коалиции, в судьбу каждой семьи, каждого человека. Пройдя через суровые испытания военных лет, наш народ выстоял – и победил.

В преддверии 9 мая в школе «Мирас» организуются выставки, оформляются поздравительные стенды для ветеранов. Школьники готовят музыкальные номера, зачитывают фрагменты конкурсных сочинений «Письмо с фронта». Самые маленькие учащиеся поздравляют ветеранов и тружеников тыла концертными номерами. Все мирасовцы принимают участие в акции «Бессмертный полк». Студенты общаются с ветеранами, исполняют песни военных лет. Ведь так важно для наших ребят сказать слова благодарности ветеранам за их мужество и стойкость, за беззаветную веру в правое дело. Великий подвиг, весь жизненный путь участников войны всегда будут служить для современной молодежи образцом нравственной и духовной крепости, ярчайшим примером патриотизма.

В декабре прошедшего года студенты школы принимали участие в конкурсе рисунков «Я люблю свою страну». Конкурс проводился в честь Дня Независимости Республики Казахстан журналом «Зияктер». Мирасовцы не только представили свое творчество, но и написали рассказы на тему «Что я могу сделать для процветания страны».

Понимание школьниками мысли о том, что не нужно ждать лучших времен и необходимо действовать здесь и сейчас, мотивирует их не бояться трудностей в достижении своей цели. Воспитание патриотизма у студентов школы «Мирас» включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям, традициям и неразрывно связано с культурой межнациональных отношений.

«Наше единство в нашем многообразии» – таков девиз школы «Мирас», который как нельзя лучше передает созданную в школе атмосферу межнационального единства школьного сообщества, впитавшего достижения казахстанской и международной систем воспитания, богатство традиций и разнообразия культур.

Мирасовцы активно сотрудничают с такими структурами, как ЮНЕСКО, кластерное бюро Организации Объединенных Наций в Казахстане, с посольствами и консульствами разных стран.

Доброй традицией стало проведение в школе «Мирас» международной конференции «Модель Организации Объединенных Наций – MISMUN». Это уникальная

возможность для каждого делегата продемонстрировать толерантное отношение к другим точкам зрения, проявить дипломатические, лидерские, ораторские навыки, умение находить компромиссы в решении проблем современного мира. Участие в международной конференции «Модель Организации Объединенных Наций – MISMUN» помогает участникам осознать значимость своего будущего и ощутить себя частью мирового сообщества.

На конференции «Модель Организации Объединенных Наций «MISMUN-2018» работали такие комитеты, как Совет безопасности, Совет по правам человека, Экономический и социальный совет, Комитет по охране окружающей среды, Комитет Всемирной организации здравоохранения. Рассматриваемые в ходе работы конференции проблемы являются частью реальной повестки дня ООН. Делегаты конференции смогли привлечь внимание молодежи к глобальным проблемам современности, расширить знания в области международного права и безопасности, экономического и социального развития государств.

Участники конференции овладели дипломатическим этикетом, аргументированно отстаивали позицию своей страны, находили союзников, принимали решения с учетом интересов той страны, которую делегат представляет, анализировали и разрабатывали правовые документы. Модель ООН «MISMUN-2018» позволила делегатам расширить сферу общения как между



с собой, так и с представителями ООН, ЮНЕСКО, посольств и консульств иностранных государств в Республике Казахстан, международных организаций. Конференция проводилась на английском, казахском и русском языках.

Много факторов влияет на формирование у учеников толерантного отношения к миру: средства массовой информации, семейные ценности, отдельные люди, читаемые книги.

В школе проводились дискуссии и классные часы на темы: «Трудно быть добрым?», «Дари тепло», «Сделай мир добрее», посвященные дню рождения первой леди Казахстана Сары Алпысовны Назарбаевой, человеку, посвятившему жизнь объединению поколений на основе общечеловеческих, жизненных ценностей: Милосердия, Гармонии, Доброты, Духовности. Ребятам предоставляется возможность еще раз задуматься о роли каждого человека в построении гармоничного и светлого мира, о необходимости познания мира на протяжении всей жизни, о ценности уважения к себе и другим.

Международная школа «Мирас» стала Ассоциированной школой ЮНЕСКО в 2001 году. Участие в проектах АШЮ – это замечательная возможность для мирасовцев сотрудничать с ЮНЕСКО.

Проект АШЮ «Всемирное наследие в руках молодых» позволил мирасовцам изучить более глубоко всемирное, культурное и природное наследие, а также меры, направленные на его сохранение. Так важно предоставить молодому поколению возможность отправиться в путешествие длиною в жизнь, охраняя всемирное наследие от угроз невежества, войн, нищеты, индустриализации и загрязнения.

В 2012 году в «Мирасе» стартовал пилотный проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Обучение для будущего – LFF». «Learning For the Future» основан на использовании



лучших мировых практик в области информационно-коммуникативных технологий, педагогики и научных исследований. В марте 2015 года институт ЮНЕСКО по информационным технологиям ИИТО выразил благодарность школе «Мирас» г. Алматы за внимание, которое уделяется развитию сотрудничества с ЮНЕСКО в области образования.

Результаты пилотной фазы проекта LFF были высоко оценены в штаб-квартире ЮНЕСКО и вызвали большой интерес как у национальных комиссий по делам ЮНЕСКО, так и у министерств образования стран-участниц. Для реализации совместной инициативы ИИТО и GlobalLab в рамках развития проекта LFF в Казахстане школе «Мирас» г. Алматы было предложено стать базовым образовательным учреждением для формирования высокотехнологичной информационно-образовательной и научно-исследовательской среды в Казахстане на основе платформы GlobalLab.

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 2013–2022 годы «Международным десятилетием сближения культур». В рамках проекта «Международное десятилетие сближения культур (2013–2022 гг.)» студентам школы представилась уникальная возможность принять участие в молодежных форумах, фестивалях, конкурсах, выставках, способствующих формированию толерантного сознания и развитию дружеских связей. Данное мероприятие предоставило возможность познакомиться

с особенностями культур разных стран мира через их танцевальные и вокальные традиции, позволило сформировать у школьников чувство уважения к национальным особенностям, этнокультурную толерантность.

У каждого народа свой язык, традиции и культура. С ранних лет мирасовцам прививается умение находить общий язык с представителями других наций, понимать их культурные особенности и менталитет. С целью воспитания любви и уважения к родному языку, расширения знаний о языках, существующих в мире, традициях разных народов в школе проходят мероприятия, посвященные Дню языков.

Еще в 2003 году, по случаю Международного дня родного языка, Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура отметил: «Почему столько внимания уделяется родному языку? Потому что языки составляют неповторимое выражение человеческого творчества во всем его разнообразии... Изучение иностранного языка – это способ познакомиться с другим видением мира, с другими подходами» [6].

Участвуя в проекте «Презентация родного языка», школьники могли прочесть стихотворение, исполнить песню на своем родном языке, а также продемонстрировать красоту национального костюма, исполнить народные танцы. Все эти мероприятия способствуют развитию многоязыкового образования, более близкого знакомства с языковыми и культурными особенностями народов мира, укрепляют солидарность,

основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.

Фил Биллинг, исполнительный директор Британской международной школы в Украине, отмечал: «Всем нам известно, что мир с каждым днем все более глобализируется, и чем лучше мы будем понимать друг друга, несмотря на различия во внешности, речи, поведении и ценностях, тем меньше в мире будет конфликтов» [7].

Воспитание толерантности и чувства интернационализма у молодого поколения, несомненно, заслуживают самого пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах современного общества. Чем эффективнее процесс воспитания, тем выше духовный рост отдельной личности и народа в целом. Необходимо использовать все имеющиеся ресурсы для того, чтобы в процессе воспитания на первом месте стояли истинные ценности.

В наши дни благотворительность и волонтерское движение стали не только актуальным и масштабным проявлением бескорыстной помощи, но и внутренней потребностью каждого человека, равнодушного и чуткого к чужой боли. «Малые услуги, оказываемые вовремя, являются величайшими благодеяниями для тех, кто их получает», – сказал философ Демокрит [8].

Мирасовцы принимают активное участие во всех благотворительных мероприятиях, проявляя толерантное отношение к детям с ограниченными

возможностями. Доброй традицией стали соревнования «MIRAS PARA SPORTS» среди специализированных школ Алматы, подарки и пожертвования для ребят из детского онкогематологического отделения Института педиатрии и детской хирургии, приглашение ребят из детских домов на Рождественский фестиваль.

Участие в благотворительных акциях позволяет студентам находить единомышленников для своих инициатив, обсуждать важные проблемы, находить эффективные пути их решения.

Толерантность в XXI веке – способ выживания человечества, гарантия построения гармоничных отношений в обществе. Современная молодежь – это будущее страны, воспитание подрастающего поколения – один из важнейших вопросов, который стоит перед государством. В наши дни назрела необходимость обобщения и использования передового мирового и отечественного опыта по вопросам формирования у учащихся толерантности и интернационализма, внедрения в практику работы педагогов инновационных технологий воспитания, разработанных и апробированных в международных школах. Молодежь должна знать и ценить вековые традиции многонационального государства, уважать и поддерживать проявления толерантности и интернационализма в обществе. Это великое наследие, которое мы должны беречь и развивать.

Литература

1. Декларация, принята резолюцией 217 A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года «Всеобщая декларация прав человека» (ст. 26).
2. Сборник документов и статей о толерантности: Документ первый. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
3. Назарбаев Н. А.: поручение правительству на XIV сессии Ассамблеи народа Казахстана (АНК) Астана. 23 октября 2008 г.
4. Фредерико Майор: Декларация принципов толерантности. ЮНЕСКО. 28-я Генеральная конференция ЮНЕСКО, 16 ноября 1995 г. (резолюция № 5.61).
5. www.ib.org
6. Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура: Международный день родного языка. 21 февраля 2003 г.
7. Фил Биллинг: В Британской Международной Школе отметили Международный день толерантности. 30 November, 2010, Киев.
8. Всемирная энциклопедия афоризмов. Собрание мудрости всех народов и времен. Демокрит. Фрагменты и свидетельства об учении. Litres, 5 сент. 2017 г.

Е. А. НЕНАШЕВА,
заведующая кафедрой
гуманитарных наук
международной школы
«Мирас» г. Алматы, к. и. н.



АННОТАЦИЯ

Мақалада халықаралық мектептердегі толеранттылық пен интернационализм рухындағы тәрбие жайында сөз болады. Автор жас ұрпақты тәрбиелеуде толеранттылыққа ерекше мән беру қажеттігін ескертеді. Қазіргі таңда оқушылардың бойында толеранттылық пен интернационализмді қалыптастыру, халықаралық мектептерде әзірленіп, тәжірибеден өткен тәрбиелеудің жаңартылған технологияларын енгізу мәселелері өзекті болып отыр.



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ

Оцениванию знаний отводится главная роль в коррекции и управлении учебным процессом, так как оно определяется учебными целями и, в свою очередь, влияет на их постановку, выполняя функцию регулятора учебного процесса. Главная задача оценивания – это получение обратной связи, то есть соотнесение реальных результатов с ожидаемыми. Обратная связь очень значима, так как она позволяет выявить особенности учебного процесса, внести необходимые поправки, определить, как выполняется то или иное учебное действие.

В международной школе «Мирас» оценивание осуществляется на основе критериального подхода. Понятие «критерий» имеет качественное и количественное содержание. Качественно критерии отражают различные аспекты деятельности учащегося в познавательной сфере (на уровне знания, понимания, применения и т. д.) и с учетом специфики предметов наполняются конкретным содержанием (например, обработка данных в биологии,

организации текста/речи в языковых дисциплинах и др.). Очевидно, что при этом акцент в оценивании перенесен на учебные действия (умения и навыки), то есть насколько данный ученик является биологом, математиком, историком, владеющим средствами коммуникации и т. д. Критериев, раскрывающих совокупности этих навыков, несколько. Они формулируются в общем виде и наполняются конкретным содержанием в зависимости от типа задания.



Количественное содержание критериев определяется баллами и соответствующим описанием (дескрипторами), поясняющим уровень достижений по данному критерию, который характеризуется тем или иным числом баллов.

Использование критериального подхода к оцениванию позволяет вовлекать в процесс самого ученика, то есть проводить самооценивание, являющееся важнейшим компонентом образовательного процесса, так как только рефлексия позволяет учащимся извлекать опыт из своей деятельности, мобилизовать внутренние ресурсы на решение поставленной задачи, лучше понимать себя.



До начала очередного семестра учитель планирует оценивание, которое будет проходить в течение нескольких месяцев (разрабатывает формы оценивания, составляет рубрики, намечает время проведения работ). Рубрики (инструкции по оцениванию) делают процедуру оценивания максимально прозрачной. В рубриках расписано, за что ставятся баллы по каждому из критериев. Важно, чтобы в рубриках давалась характеристика не ученика, а его работы. Например, не «ученик не умеет», а «ученик не проявил в данной работе умения...». Желательно также, чтобы описание уровней достижения формулировалось в позитивном ключе. Самым эффективным образом рубрики работают в том случае, если они разрабатываются вместе с учащимися. Способы для этого могут быть разными. Например, ниже представлен образец рубрики совместной деятельности, который может быть использован на уроках иностранного языка.

Для проведения формативного оценивания учитель составляет короткие целенаправленные проверочные работы, которые необходимы ему для получения информации о том, как идет процесс обучения. Итоги не констатируются, а обсуждаются с учащимися. Информация одинаково важна как для учителя, так и для ученика для внесения коррекции в процесс обучения и учения. Отметка в журнал не выставляется.

По завершении изучения данной темы учитель проводит суммативное оценивание.

В течение семестра должно быть выполнено не менее двух суммативных работ. Эти работы отражают знания и умения учащихся по данной теме и не привязываются к окончанию семестра. Суммативное оценивание может проходить в форме теста, экспериментальной или исследовательской работы, сочинения, эссе,

умения, такие как целеполагание, выбор средств и ресурсов, необходимых для достижения цели, работа с различными источниками информации, планирование, самоорганизация и др. Если задание носит форму проекта или минипроекта, то в этом случае формативное оценивание и суммативное оценивание становятся логически связанными: формативно оценивается работа учащегося на стадии выполнения работы и подготовки ее к презентации, в качестве суммативной оценки – оценивание конечного результата работы.

Еще одной активно разрабатываемой в школе формой оценивания является Portfolio (Портфель работ).

Portfolio является формой и технологией сбора, организации и анализа результатов учебной деятельности. Оно демонстрирует прогресс уча-

Критерии	4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу группы. Я выполняю все поручения. Я помогаю группе в постановке целей. Я помогаю группе в достижении общих целей.	Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю поручения. Я участвую в постановке задач. Я помогаю группе в достижении целей.	Иногда я вношу свой вклад в работу группы. Я выполняю поручения, если мне оказывают помощь. Изредка я участвую в постановке задач. Мне трудно формулировать цели групповой работы.	Я предпочитаю не участвовать в групповой работе. Я не выполняю поручения. Я мешаю постановке задач. Мне очень трудно формулировать цели групповой работы.
Взаимодействие с группой	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я поддерживаю баланс между выслушиванием и высказыванием. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей.	Я иногда делюсь своими идеями. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я в основном внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей.	Я редко делюсь своими идеями. Иногда я прислушиваюсь к точке зрения других людей. Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей.	Я не люблю делиться своими идеями. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи. Я не внимателен к чувствам и мыслям других людей.

В начале изучения новой темы учитель может провести диагностическое оценивание, чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и какие вопросы, связанные с новой темой, их интересуют.

В ходе изучения темы учитель постоянно проводит формативное оценивание с целью определения успешности усвоения материала и овладения умениями и навыками, а также выработки рекомендаций учащемуся для предупреждения неуспеха.

проекта, устной презентации. Эти работы должны как можно полнее охватывать содержание изученной темы. Учитель обязан продумать задания так, чтобы они проверяли не только и не столько уровень усвоения фактического материала, сколько сформированность способности к применению полученных знаний.

Особая роль в учебном процессе нашей школы отводится выполнению междисциплинарных проектов.

В проектах в интегрированной форме, целостно можно выявить все самые необходимые для учащегося

щегося во времени и способствовать развитию рефлексии, т. е. учит размышлять над своим прогрессом, лучше осознавать цели обучения, формирует оценку и самооценку. Portfolio собирается совместными усилиями учащегося и учителя. Самооценивание носит не фактический, а описательный характер, играет роль катализатора развития, при котором ученик ищет свой путь с помощью учителя. При этом ученик оценивает / взвешивает свои качества ученика с помощью самонаблюдения и взаимодействия с другими, самостоятельность учащегося как ученика увеличивается, потому что он может влиять на свою учебную деятельность. При

самооценивании учащийся, отвечая на вопрос: «Как я изменился?», может исследовать собственные чувства, а не только фактические данные. Самооценивание ориентировано не на результат, а на процесс учения, на его качество.

В международной школе «Мирас» по окончании курса начальной школы (IB PYP) нет экзаменов: завершая программу, учащийся выполняет итоговые работы по предметным областям и защищает личный проект, представляющий собой продукт учебной деятельности, отражающий собственные интересы ученика и полезный социуму.

В конце 10 класса студентам дается право на получение сертификата за курс основной школы (IB MYP) и табеля успеваемости – официально признанные во всем мире документы, которые предоставляются организацией Международного Бакалавриата в случае успешного прохождения учащимися процедуры e-Assessment (электронное оценивание).

Итоговые оценки выставляются либо на основе сдачи online-экзаменов по таким учебным дисциплинам, как родной язык и литература, естественные науки, математика, человек и общество, либо на основе электронного портфолио.

Портфолио содержит оценочные задания по следующим предметным группам: иностранный язык, физкультура, искусство и дизайн. Эти инновационные подходы к оцениванию сфокусированы на оценке концептуального мышления и способности применять знания в сложных незнакомых ситуациях. Они обеспечивают тщательное выверенное надежное оценивание академических достижений учащихся в программе MYP. Сертификат выдается только тем студентам, которые выполнили все установленные требования программы.

Выпускники Дипломной программы IBDP (12 класс) сдают письменные экзамены, которые проверяются внешними международными экзаменаторами.

Также учащиеся выполняют контрольные задания в школе, которые сначала проверяются учителями, а затем передаются на перекрестную проверку внешним модераторам либо сразу отправляются внешним экзаменаторам. Речь идет не просто о специалистах из других школ, а о специалистах из других стран, что полностью исключает элементы лоббизма и коррупции. Диапазон возможных оценок за каждый курс составляет от 1 (самая низкая) до 7 (самая высокая) баллов. Также учащиеся могут получить три дополнительных балла совокупно за курс теории познания и развернутое эссе.

Диплом присуждается учащимся, набравшим не менее 24 баллов, при условии демонстрации ими установленных минимальных уровней владения материалом по всей программе и при удовлетворительном выполнении требований программы, связанных с творчеством, деятельностью, обществом. Максимальный результат, который может получить учащийся в Дипломной программе, составляет 45 баллов.

В заключение необходимо отметить, что

внедрение международной системы оценивания в практику каждой конкретной школы осуществляется непросто и требует большой работы с педагогическим коллективом, родителями, самими учащимися.

В нашей школе такая работа ведется не первый год; есть свои достижения и проблемы. Правильность выбранного нами пути покажет время.

Литература

1. Загвоздкин В. Качество — это процесс постоянного совершенствования // «Директор школы». 2015. № 5.
2. Любимов Л. Л. О значении образовательной культуры в ее международном формате // «Экономика в школе». 2016. № 4.
3. Diploma Programme assessment. Principles and practice. Cardiff: IBO, 2004.
4. Middle Years Programme. Language Acquisition Guide. September 2014. Cardiff: IBO, 2014.

Р. Т. МАТАЕВА,
учитель английского языка
международной школы «Мирас»
г. Алматы



АННОТАЦИЯ

Мақалада ағылшын тілі мұғалімі – Р. Т. Матаева халықаралық «Мирас» мектебінің тәжірибесіне критерийлік бағалау жүйесінің енгізілуі жайында сөз қозғайды.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Термин «особые образовательные потребности» (ООП) (Special Educational Needs – SEN) впервые был использован в 1978 году в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов. Председатель этого комитета, британский профессор философии баронесса Мэри Уорнок, опубликовала в том же году развернутый комментарий к названному докладу: «Соответствие особым образовательным потребностям» [1].

Изначально понятие «особые потребности» соотносилось с нарушениями развития и инвалидностью, в дальнейшем это понятие стало обсуждаться в более широком значении и позволило отойти от исчерпавшей себя медицинской модели инвалидности, понятия, на котором долгое время строились концепции определения нормы и отклонений от нее.

Н. Н. Малофеев, развивая обсуждаемое понятие, высказывает мысль о том, что «особые образовательные потребности – это потребности, которые есть не только у детей с ограниченными возможностями здоровья, но у всех детей групп риска, в том числе у билингвов, детей, которые плохо владеют языком, на котором идет обучение. То есть число детей с особыми образовательными потребностями много шире, чем число детей с ограниченными возможностями здоровья» [2].



В условиях развития инклюзивного процесса в общем образовании, с учетом того, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут учиться не только в специальном образовательном учреждении, но и совместно с другими сверстниками, проблема учета особых образовательных потребностей учащихся в школах делится на несколько направлений:

- выявление всех детей с нарушениями физического или психического развития, нуждающихся в какой-либо поддержке;
- выявление барьеров и трудностей в обучении и общении для детей, не имеющих проблем со здоровьем;
- работа с одаренными в той или иной области учащимися.

В продуманной, правильно выстроенной инклюзивной образовательной

среде в основе обучения лежит дифференцированный подход, благодаря которому учитываются интересы и потребности всех учащихся.

Перед современной педагогикой стоит непростая цель: создать такую образовательную среду в школе, которая смогла бы, удовлетворяя потребности разных детей, помочь им преодолеть трудности и реализовать свой образовательный и личностный потенциал.

Хотелось бы отметить, что при столкновении ребенка с трудностями в обучении далеко не всегда идет речь о его особых образовательных

потребностях. Каждый учитель на протяжении своей педагогической деятельности неизбежно сталкивается с учениками, которые в самой обычной учебной обстановке умудряются его беспокоить, отвлекать от занятия или попросту привлекать к себе внимание. Невозможно предусмотреть правильные реакции и ответы на каждый конкретный случай, например, нездоровье, или дефицит внимания, или трудности в обучении, причины которых могут быть крайне разнообразны, а иногда и не известны учителю.

Качество образовательной системы, имеющей своей целью включение всех «особых» детей в процесс обучения и социального взаимодействия, а также создание условий для максимального раскрытия творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, неразрывно связано с индивидуальным подходом к каждому ученику. Учет индивидуальных особенностей детей, а также желание больше сотрудничать с родителями по поводу возможных трудностей, испытываемых их ребенком в школе, требует психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса, расширения ресурсов школьной психологической и дефектологической служб, а также просвещение преподавателей в вопросах инклюзивного образования.

Таким образом,

особые образовательные потребности часто определяются просто как потребности, отличающиеся или дополняющие то, что обычно предоставляется всем в рамках общеобразовательной школы. Одна из первоочередных задач инклюзивной школы – обладать широкими возможностями удовлетворения разнообразных ожидаемых потребностей, что позволило бы ребенку получить необходимую поддержку в процессе обучения и воспитания.

В международной школе «Мирас», являющейся школой Международного Бакалавриата, уделяется большое внимание работе с учащимися, имеющими особые образовательные

потребности. В 2014 году была разработана специальная политика и перспективный план работы на 5 лет (с 2014 по 2019 год). В данном документе акцентируется внимание на стратегиях обучения, которые являются эффективными в работе с такими учащимися, на дальнейшем развитии и совершенствовании документации, сотрудничестве с Центром дополнительных образовательных услуг при школе «Мирас», медицинской службой школы, а также создании особой модели обучения, которая максимально удовлетворяла бы потребности студентов в изучении различных языков, формировании у учащихся необходимых общеучебных навыков, а также учитывала бы необходимость психологической поддержки и особых инструментов оценивания.

Следуя основополагающим документам Международного Бакалавриата по инклюзивному образованию, международная школа «Мирас» ставит перед собой цель – утверждение личности каждого студента и формирование его позитивной самооценки.

Таким образом, инклюзивный класс – это класс, где каждый ученик чувствует себя полноправным участником процесса обучения, потому в основе обучения лежит подход, при котором принимается во внимание разнообразие учеников, а учебные планы и цели корректируются в

зависимости от их способностей и потребностей. В этом процессе важна роль учителей и специальных педагогов, которые используют свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог максимально раскрыть свой интеллектуальный, творческий и личностный потенциал.

В школе «Мирас» создана модель инклюзивного процесса обучения, в которой представлены основные направления работы, организационные структуры и ответственные лица, а также документы, на которые опирается школа в работе с учащимися, имеющими специальные образовательные потребности.

На данный момент основными направлениями в работе с SEN-студентами (учащимися с особыми образовательными потребностями) являются следующие:

- языковая поддержка студентов (в условиях международной школы некоторые дети испытывают трудности с английским языком, который является основным языком общения в школьном сообществе, а также у учащихся есть возможность освоения на высоком уровне нескольких языков при определенной поддержке со стороны преподавательского коллектива и Центра дополнительных образовательных услуг, организованного при школе «Мирас»);
- работа с одаренными детьми (этим студентам уделяется особое внимание на уроках, предусматриваются задания повышенного уровня сложности, предлагается участие в различного уровня творческих конкурсах и олимпиадах);



– работа со студентами, которые имеют проблемы со здоровьем (для таких детей предусмотрены специальные программы, а также посещение уроков физкультуры и изобразительного искусства вместо некоторых предметов в случае переутомления детей в конце учебного дня);

– работа со студентами, которые имеют некоторые трудности в усвоении программного материала по соответствующим предметам (для таких детей составляются графики консультаций и коррекционных занятий);

– работа со студентами, которые не всегда следуют правилам Дисциплинарной политики школы (данные студенты находятся на особом контроле со стороны классного руководителя и администрации);

– работа со студентами, имеющими психологические проблемы (психологи школы проводят индивидуальные консультации с детьми, родителями, а также дают рекомендации педагогам школы).

В международной школе «Мирас» с большим вниманием и заботой относятся к каждому ребенку, начиная с его первых шагов и встречи с представителями административного блока, где проводятся беседы с детьми и родителями еще до начала их занятий в данном учебном учреждении, принимаются во внимание их ожидания и надежды.

В основе деятельности каждого преподавателя школы лежит дифференцированный подход, который отражается в составлении специальных и индивидуальных программ, поурочных планов (особая графа посвящена планированию заданий для детей, имеющих проблемы в обучении, и для одаренных студентов), а затем в подборе соответствующих стратегий и форм работы на занятиях. При составлении программы педагоги определяют основные темы и ожидаемые результаты для всех групп учащихся после прохождения данной программы в конце года. Кроме того, в школе разработана специальная система оценивания для детей, имеющих проблемы в когни-



тивной сфере. На каждой кафедре проводится мониторинг результатов учебной деятельности учащихся, имеющих особые образовательные потребности, после чего происходит корректировка программ и стратегий обучения.

В школе «Мирас» с SEN-студентами активно работают психологи, которые в ходе индивидуальных консультаций и тренингов помогают детям преодолевать трудности в процессе обучения. Психологи уделяют большое внимание диагностической деятельности по определению стилей обучения, видов памяти и внимания, особенностей эмоциональной сферы, мотивации и взаимоотношений в ученическом коллективе. Итоги этих

исследований находят свое отражение в психологической карте, которая помогает в работе с данным ребенком и классному руководителю, и учителям-предметникам. Кроме того, психологи школы разрабатывают рекомендации, а также организуют индивидуальные консультации с родителями. Эксперты по инклюзивному образованию (преподаватели школы и приглашенные консультанты) проводят семинары с преподавательским коллективом.

Важную роль в инклюзивном процессе играет поддержка дефектологической службы (логопедов). Целью их работы является помощь детям, имеющим проблемы с произношением, распознаванием и отражением на письме звуков речи. Как известно, речь человека напрямую связана с его когнитивной сферой, поэтому роль дефектологической службы школы трудно переоценить.

Чтобы отслеживать прогресс учеников в течение учебного года, учителя-предметники, классные руководители, психологи, дефектологи систематически проводят мониторинговые исследования учебных достижений, а также личностного развития учащихся, и отражают это в соответствующих документах. Кроме того, обязательно проводятся встречи с родителями для разрешения определенных вопросов, связанных с успеваемостью, поведением или состоянием здоровья учащихся. В конце года проводятся педагогические советы, на которых обсуждаются достижения и проблемы в работе с SEN-студентами, а также



преподаватели дают рекомендации на следующий учебный год и составляют перспективное планирование.

На данный момент в школе создана эффективная модель инклюзивного образования, разработаны специальные программы, система коррекционных занятий, особые инструменты оценивания, собрана богатая методическая копилка по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В международной школе «Мирас» большое внимание уделяется обучению и совершенствованию педагогического мастерства учителей, которое необходимо для организации эффективного инклюзивного процесса обучения. Преподаватели систематически участвуют в работе семинаров внутри школы, посещают курсы, организуемые Международным Бакалавриатом, а также Министерством образования и науки РК и Департаментом образования города Алматы. Большое значение имеет и прохождение учителями школы онлайн-тренингов и семинаров городского, республиканского и международного уровней.

Таким образом, инклюзивное образование является одним из определяющих направлений в работе школ

Международного Бакалавриата, в процессе гуманизации современного общества. Основной целью инклюзии, кроме принятия и введения в социум ранее изолированной части общества – «особых» детей, остается достижение каждым ребенком своего максимального уровня образования и развития личности, воспитание детей истинными гражданами, «включенными» в создание будущего мирового сообщества.

Литература

1. Алехина С. В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования.
2. Малофеев Н. Н., Никольская Н. С. и др. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. 2009. № 13.
3. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. Москва, 1996.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
5. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями

в развитии. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3828/24576/>

6. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 [Электронный ресурс] // Сайт ООН <http://www.un.org>. – URL: <http://www.un.org/russian/documents/declarat/salamanka.pdf>

7. Warnock, M. Meeting Special Educational Needs: A brief guide by Mrs Mary Warnock to the report of the Committee of Enquiry into Education of Handicapped Children and Young People // Special Educational Needs. – London: HMSO, 1978.

Т. А. ШАДРИНА,
зав. кафедрой
русского языка и литературы,
координатор по работе
с SEN-студентами
международной школы «Мирас»

АННОТАЦИЯ

Мақалада халықаралық «Мирас» мектебіндегі инклюзивті білім беру моделін құруға байланысты іс-тәжірибе жайында сөз болады.





ПОЧУВСТВОВАТЬ РАДОСТЬ ОТКРЫТИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

В современном мире много информации, которую получают наши дети. Для успешного обучения стало неактуальным изучение окружающего мира по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею. В настоящее время будут применимы другие установки для обучающихся: ищу – и нахожу, думаю – и узнаю, тренируюсь – и делаю.

Сегодня актуально звучат слова В. П. Вахтерова: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания» [Вахтеров В. П. Основы новой педагогики: монография. М., 1913. Т. 1. – 583 с.]. Он обращал внимание на развитие мыслительных умений школьников – умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; важность умения пользоваться приемами научного исследования, хотя бы и в самой простой форме.

Что же такое исследовательский подход при обучении математике? Исследование в математике определяется как самостоятельные действия поискового характера, которые ведут к открытию не известных для учащихся научных утверждений, новых способов решения задач и проблем. Условия реальной жизни ставят на первый план не исполнительность, а активность, поиск, которые необходимо целенаправленно, последовательно формировать, потому что



именно эти черты личности гарантируют успех в жизни.

Каждое исследование начинается с умения ставить вопросы. С раннего возраста взрослым нужно поощрять вопросы, которые задают дети, и поддерживать их познавательный интерес. На уроках обычную беседу необходимо сопровождать заданиями, которые позволят найти решение самому ребенку. Различные проблемные ситуации, создаваемые учителем, могут постепенно усложняться, тем самым готовя учеников к проведению исследования.

Например, можно предложить такие исследовательские задания, которые занимают несколько минут: «Почему развернутый угол так назвали?», «Придумай другое название треугольнику», «Уменьшай число 77 на 1 десяток, на 2 десятка, 3 десятка, 4 десятка. Наблюдай, какая цифра будет изменяться.

Запиши полученные числовые равенства» и другие. Такие задания будут создавать условия для поддержки детской любознательности. В случае если ученик затрудняется в поиске решения, деликатная помощь учителя необходима для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, а также для того, чтобы создавать «ситуацию успеха» для каждого школьника. По возможности, работу необходимо похвалить, чтобы у ребенка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.

Например, при изучении темы «Углы» в третьем классе детям было предложено составить несколько вопросов для исследования на игровой площадке. Дети придумали такие вопросы: «Какие углы могут быть на игровой площадке?», «Каких углов будет больше?», «Где углов не будет?» и другие. Ученики само-



стоятельно производили измерение углов, фиксировали данные, делали фотографии и рисунки.

Исследование с углами было продолжено на следующих уроках. Каждая группа учеников получила набор геометрических фигур: квадрат, равносторонний треугольник, ромб, шестиугольник и другие. Используя только эти фигуры, без транспортира, нужно было измерить углы. Учитель задавал вопросы для проведения исследования: «У какой фигуры есть прямой угол?», «Определите, какие две фигуры совпадают с прямым углом? Что это значит?» и другие. Свои вопросы, измерения и выводы ученики записывали в тетради.

После постановки вопросов наступает следующий этап в исследовании, когда детям нужно определить проблему и выдвинуть гипотезу. Например, при исследовании закономерностей ученикам предлагается несколько утверждений: «Сумма трех нечетных чисел всегда нечетное число», «Сумма четного и нечетного числа всегда четное число». В процессе решения они производят следующие действия: подбирают числа, выполняют задания, анализируют. Затем необходимо систематизировать и обобщить данные и, уже на их основе, сформулировать выводы, которые подтверждают правильность гипотезы или опровергают ее. Стоит обязательно объяснить детям, что даже неподтвержденная гипотеза имеет ценность в работе.

Следует отметить, что выполняя исследования в группах, все дети имеют возможность развить свои лидерские качества. Каждый участник исследовательской деятельности попробует объяснять свои наблюдения, сделать промежуточные выводы.

Все эти умения важны не только с точки зрения освоения мыслительных навыков, но и развития положительных эмоций. Ученик переживает то, что чувствует творец и изобретатель в процессе исследования, а также для ребенка важно почувствовать радость открытия.

В проведении исследований роль учителя достаточно важна, но не является ключевой. Она состоит в умении организовать возможную поисковую ситуацию, поддержать процесс работы. Действия учителя направлены на создание особой атмосферы в классе, которая формирует у учащихся уверенность в способности совершать открытия и использовать полученные знания в реальной жизни.

Элементы исследования нужно включать на уроках как можно чаще. Это могут быть как простые проблемные вопросы, так и задания с элементами исследования под руководством учителя. Например, на уроке в 4 классе по изучению темы «Признаки делимости» были сформулированы следующие цели: выяснить, как по записи числа узнать, делится ли число на 2, 5, 10; существует ли связь между признаками делимости.

На данном уроке материал для исследования был предварительно подготовлен учителем. Для работы класс разбивается на группы, каждая из которых получает задание. Результаты исследования представляются в конце урока. Группа работает над своей проблемой по плану любого исследования. Сначала под руководством учителя формулируется проблема. Затем ученики выдвигают гипотезы. На основе материала для исследования проходит сбор и анализ данных. Результатом исследования будет доказательство истинности гипотезы или ее ложность.

Каждой группе выдается «Лист исследования», помогающий наметить пути решения проблемы.

Группа № 1. Как определить признак делимости на 2?

- Сделайте предположение по данному признаку. Гипотеза:

- Выпишите из чисел: 6, 12, 28, 9, 23, 74, 81, 40, 108, 769, 235, 346 числа, которые делятся на 2:

- Обратите внимание на последнюю цифру и сделайте вывод.

- **Вывод:** *Натуральное число делится на 2, если...*

- Запишите свои примеры чисел, которые делятся на 2.

- Подготовьте презентацию своей работы.

Группа № 2. Как определить признак делимости на 5?

- Сделайте предположение по данному признаку. Гипотеза:

- Запишите десять чисел, которые делятся на 5.

- Обратите внимание на последнюю цифру и сделайте вывод.

- **Вывод:** *Натуральное число делится на 5, если...*

- Запишите свои примеры чисел, которые делятся на 5.

- Подготовьте презентацию своей работы.

Остальные группы получают похожие задания по исследованию признака делимости. В процессе работы учитель поддерживает детей, у которых возникают трудности.

Затем представители от каждой группы демонстрируют результаты,

Достоинства	Трудности в применении
Каждый ученик может почувствовать радость открытия в любом возрасте.	У учеников должно быть наличие первоначальных исследовательских умений.
Активный творческий поиск в процессе исследования поддерживает интерес и повышает мотивацию к учению.	Каждое исследование занимает больше времени для работы на уроке.
Атмосфера сотрудничества, которая сопровождает процесс исследования, оказывает воспитательное значение.	Учителю требуется много времени для подготовки исследования на уроке.
Решение даже маленькой проблемной задачи развивает мыслительные навыки.	Не все темы в математике подходят для исследования.

подтверждающие или опровергающие выводы, к которым пришли учащиеся в результате исследовательской работы.

Таким образом,

применение исследовательского подхода в обучении математике создает в классе атмосферу интереса, доставляя ученикам радость независимого поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей.

Исследовательский подход выполняет весьма важные функции:

- призван обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и их применения;
- является условием формирования увлеченности, любо-

зательности, потому что без такого действия интерес не возникает;

- дает полноценные, глубокие знания, которые можно вывести и применить самостоятельно.

С точки зрения исследовательского обучения необходимо помнить, что готовые выводы, предлагаемые учителем для обязательного усвоения, создают у учеников впечатление законченности и неоспоримости знания.

Таким образом, применение исследовательского подхода на уроках в школе позволяет сформировать и развивать навыки, которые так необходимы в реальной жизни. Почему же не всегда учителя в свои уроки включают исследование? Давайте еще раз рассмотрим достоинства и определим некоторые трудности в его применении.

Достоинством исследовательского подхода в организации учебной

деятельности является привитие учащимся навыка сотрудничества. Если ученик постоянно будет заниматься исследованием в школьные годы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.

Таким образом, исследование развивает способности, которые есть у наших учеников, помогает сформировать необходимые навыки для учебы и самостоятельной жизни, а в будущем позволит достичь успехов в профессиональной деятельности.

Литература

1. Антоненко Т. Е. Приемы занимательности на уроках математики / Т. Е. Антоненко // Начальная школа. 2015. № 4. – С. 45–47.
2. Ивашова О. А. Роль исследовательской деятельности младших школьников в овладении математической культурой // «Культ-Информ-Пресс», 2013. – С. 93–118.
3. Фролова Е. Ю. Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики // Молодой ученый. 2016. № 9. – С. 1202–1205. – URL <https://moluch.ru/archive/113/29264/>
4. Андреева Е. С., Мендыгалиева А. К. Исследовательская деятельность на уроках математики в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 26. – С. 701–705. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46941.htm>
5. <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/02/26/formirovanie-issledovatel'skoy-deyatelnosti-u-uchashchihsya>

Т. Г. НАПАЛКОВА,
учитель начальных классов
международной школы «Мирас»
г. Алматы



АННОТАЦИЯ

Мақалада математика сабақтарында жүргізілетін зерттеу жұмыстарының кезеңдері мен түрлері туралы сөз болады. Сондай-ақ оқу барысында зерттеу әдістерін қолдануға қатысты тәжірибелік кеңестер берілген.



ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ ДУШИ

АНАЛИЗ ТЕКСТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РОЛИ ТИРЕ В ОТРАЖЕНИИ ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИРИЧЕСКОЙ ГЕРОИНИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ)

Особенности развития современного общества и образования требуют новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, новых качеств выпускника, который должен прийти в мир взрослых подготовленным и всесторонне развитым, способным самостоятельно решать многие вопросы, находить оптимальные варианты развития ситуаций, генерировать идеи и предлагать проекты. Все-му этому школьника может научить исследовательская и проектная деятельность в урочное и внеурочное время. Не случайно профиль студента международной школы открывает характеристика «ИССЛЕДУЮЩИЙ».

Изучение литературы можно рассматривать в качестве исследования того, как она представляет проблемы, тревоги, радости и страхи, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни. Это позволяет рассмотреть одну из наиболее устойчивых областей человеческого творчества и предоставляет возможности для поощрения независимого, оригинального, критического и ясного



мышления. Это позволяет рассмотреть одну из наиболее устойчивых областей человеческого творчества и предоставляет возможности для поощрения независимого, оригинального, критического и ясного мышления. Это также способствует развитию воображения и проницательному подходу к пониманию и интерпретации литературных произведений.

Традиционно принято относить к исследовательским умениям и навыкам только те, которые имеют прямое отношение к опытному знанию.

При этом понятие «исследование» сводится лишь к эмпирической стороне детской исследовательской практики и часто ассоциируется с учебными наблюдениями и экспериментами в области естественных наук.

Вступая в противостояние с вышеуказанным мнением, хочу отметить, что анализ текста позволяет сформировать такие исследовательские умения и навыки у детей, как:

- умение видеть проблему;
- структурировать материал, полученный в ходе собственных изысканий;
- доказывать и защищать свои идеи;



– извлекать принципиально новую информацию на основе анализа текстов.

Понятно, что перечисленные умения и навыки совершенно необходимы любому исследователю и подлежат обязательному развитию в ходе исследовательской практики.

Чтобы формирование у студентов исследовательских умений проходило в оптимальном режиме, необходимо побуждать ученика к самостоятельному определению предмета исследования и формулированию проблемы исследования.

Преподавание литературы по международной программе предполагает именно такой подход к организации исследовательской деятельности учащихся. В своем учебном исследовании студенту необходимо воспроизводить все процедуры реального научного исследования:

- наблюдение и поиск информации;
- осмысление и преобразование найденной информации;
- творческое решение проблемы.

Например, произведения Марины Цветаевой обращают на себя внимание студентов особо выстроенной пунктуацией, а именно – непривычной частотой употребления тире.



Мировое началось во мгле кочевье:

Это бродят по ночной земле — деревья,
 Это бродят золотым вином — грозди,
 Это странствуют из дома в дом — звезды,
 Это реки начинают путь — вспять!
 И мне хочется к тебе на грудь — спать.

По холмам — круглым и смуглым,
 Под лучом — сильным и пыльным,
 Сапожком — робким и кротким —
 За плащом — рдяным и рваным.
 По пескам — жадным и ржавым,
 Под лучом — жгучим и пьющим,
 Сапожком — робким и кротким —
 За плащом — следом и следом.

По волнам — лютым и вздутым,
 Под лучом — гневным и древним,
 Сапожком — робким и кротким —
 За плащом — лгущим и лгущим.

Сказать — задумалась о чём?

В дождь — под одним плащом,
 В ночь — под одним плащом, потом
 В гроб — под одним плащом.

На этапе осмысления и преобразования найденной информации, работая, например, с текстом стихотворения «Мировое началось во мгле кочевье», студенты приходят к выводу, что Цветаева в данном случае нарушает научные правила русского языка и каждый раз ставит тире там, где его не должно быть.

Намеренное и настойчивое употребление автором тире в каждой строчке стихотворения, кроме первой, заставляет студента-исследователя, во-первых, зрительно увидеть четкое деление стихотворения на две части и, во-вторых, задуматься над тем, что лежит в основе данного деления. Обращаясь к семантике каждой половины, исследователь-аналитик выстраивает цепь противопоставлений.

В основу антитезы заложено значение движения. Причем в левой части строки употребляется лексема, по семантике связанная с движением, а в правой — с относительным покоем:

«бродят» — «деревья»

«бродят» — «грозди»

«странствуют» — «звезды»

В пятой строчке противопоставление построено по принципу из-

Название стихотворения	Правила русской грамматики	Где и когда ставит тире Марина Цветаева?
«Мировое началось во мгле кочевье»	В русской грамматике нет правила, требующего постановки тире между обстоятельством и подлежащим.	Тире стоит между обстоятельством и подлежащим. <i>Это бродят по ночной земле – деревья...</i> <i>Это странствуют из дома в дом – звезды...</i>

менения направления движения в противоположную сторону:

«путь» – «вспять».

В заключительной строке перед читателем снова противопоставление, построенное по принципу «движение – покой»:

«хочется к тебе» – «спать».

Продлав подобную работу, студент «дорастает» до творческого решения проблемы – способности трансформировать исследование в вывод-открытие: в данном стихотворении Цветаева в употреблении тире видит прежде всего возможность выражения внутреннего состояния лирической героини.

Студенту становится понятно ее неистовое желание обрести душевный покой. Оно (желание) вырастает в стихотворении до масштабов вселенной («Мировое началось во мгле кочевье»), но заключительное тире встает непреодолимой границей на пути к конечной цели заданному вектору движения души и свидетельствует о том, что пока это желание не осуществимо. Тоску лирической героини поистине можно назвать неутолимой, несбыточной, мировой тоской. Выполняя роль средства, помогающего распознать скрытую антитезу, тире в то же время позволяет читателю почувствовать внутреннее состояние лирической героини и пережить вместе с ней неизмеримую душевную боль и тоску.

Антитеза
<i>Это бродят по ночной земле – деревья,</i> (Движение – Статичность)
<i>Это бродят золотым вином – гроздь,</i> (Движение – Статичность)
<i>Это странствуют из дома в дом – звезды,</i> (Движение – Статичность)
<i>Это реки начинают путь – вспять!</i> (В одну сторону – В обратную сторону)
<i>И мне хочется к тебе на грудь – спать.</i> (Движение – Статичность)

Увлечшись исследованием, студент соотносит данное стихотворение с биографией поэта и только еще больше убеждается в правильности сделанных выводов. В этот период Цветаева уехала в Москву за детьми и не смогла вернуться обратно в Феодосию к мужу Эфрону. Не к нему ли рвется поэтическая душа Марины Цветаевой, не она ли сама, перевоплотившись в лирическую героиню,

становится центром вселенского движения, в основе которого – тоска по любимому.

Таким образом, проведя подобное исследование текста стихотворения «Мировое началось во мгле кочевье», студент понимает, что главная мысль произведения в данном случае выражается не лексически, а пунктуационно, благодаря особой манере постановки тире.

Ценным в данном случае является не только сам процесс исследования, но и развитие интереса к творчеству поэта или писателя, желание дальнейшего знакомства с его творениями и биографией.

Л. Г. ХАБЛО,
учитель русского языка и
литературы международной
школы «Мирас» г. Алматы

АННОТАЦИЯ

Студенттердің зерттеу дағдыларын қалыптастыру – халықаралық мектептің ең негізгі мақсаттарының бірі. Мақалада әдебиетті оқыту барысында көркем шығарманы талдаудың маңызы жайында сөз болады.





ВСМАТРИВАЯСЬ В МИР ПЫТЛИВЫМ ВЗГЛЯДОМ...

ВЫСТАВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ КАК ФИНАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Международная школа «Мирас» готовит учеников, которые умеют применять полученные знания в контексте различных жизненных обстоятельств, занимают активную позицию, ценят и уважают разнообразие культур, развивают чувство долга и ответственности.

Усилия педагогического коллектива начальной школы направлены на воспитание всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному учению и открытиям. Выставка достижений учащихся, которая проводится на завершающем этапе обучения в начальной школе, по существу является показательной презентацией знаний, умений и навыков, сформированных у студентов в процессе обучения.

Исследовательский подход, применяемый в начальной школе, позволяет вовлечь учащихся в процесс познания, сформировать у них умение формулировать вопросы, организовывать поиск информации и находить пути решения проблемы, планировать, структурировать поисковую деятельность, делать выводы. Такой способ познания позволяет повысить мотивацию студентов, развить любознательность, помогает учащимся стать креативными и самостоятельными. Активно погружаясь в процесс обучения, школьники сохраняют любовь к познанию на всю жизнь.



С исследовательским подходом тесно связан концептуальный подход, активно используемый в международной школе. Что такое «концептуальный подход в обучении»? Это изучение наиболее важных идей, концепций. Трансдисциплинарные по своей сути концепции объединяют все компоненты программы и обеспечивают целостный подход в обучении. Они формируют особый компонент учебной программы.

Концепции, выраженные в форме ключевых вопросов, помогают рассмотреть способы изучения мира и способствуют расширению и углублению исследовательской деятельности учащихся. Студенты применяют ключевые вопросы в процессе исследования, учатся задавать концептуаль-

ные вопросы по всем пройденным темам до выставки. Учебная программа начальной школы базируется на следующих 8 концепциях:

- форма;
- функция;
- причинная зависимость;
- изменение;
- связь;
- точка зрения;
- ответственность;
- рефлексия.

Поскольку исследование является «двигателем» познавательного процесса в начальной школе, то концепции активизируют мышление учащихся, необходимое для составления ряда дальнейших вопросов, каждый из которых задает направление для линий исследования.



В процессе подготовки к выставке идет обобщение аспектов всех шести трансдисциплинарных тем, пройденных с детского сада по пятый класс.

8) оценить результат исследования в соответствии с критериями оценивания.

Подготовка к выставке исследовательских проектов состоит из нескольких этапов.

Для выбора темы обязательно проводится собрание для студентов 5-х

классов, где выбирается общая тема исследования. Затем из общей темы исследования каждый студент выделяет более узкую задачу для своего исследовательского проекта.

Темы проектов на выставке настолько разнообразны, что удивляют широтой интересующих детей вопросов. Например, общая тема – «Люди с ограниченными возможностями имеют в обществе равные права». А темы проектов звучат так: «Взаимоотношения людей в современном обществе», «Как живут люди с ограниченными возможностями в Казахстане и какие у них права», «Развитие параспорта в Казахстане», «Чем я могу помочь людям с ограниченными возможностями», «Паралимпийское движение в мире», «Профессиональное развитие и трудоустройство людей с ограниченными возможностями», «Как живут люди с ограниченными возможностями за границей и какие у них права» и многие другие интересные темы.

Ученики работают в парах или группах по 3-4 человека, и, когда нужно, оказывают друг другу помощь, дают советы и развивают коммуникативные навыки.

В это время у учащихся есть возможность показать и применить полученные знания, умения и навыки, перечисленные ниже:

- 1) самостоятельно определять тему и вопросы для исследования, планировать свою работу и действовать в соответствии с планом;
- 2) находить ответы на поставленные вопросы различными способами:
 - проводить анкетирование, интервью;
 - работать с прессой, электронными и другими ресурсами;
 - проводить учебные экскурсии;
- 3) уметь работать в коллективе с товарищами, учителями, менторами и родителями, а также с представителями других сообществ;
- 4) уважать авторские права;
- 5) рассматривать различные точки зрения;
- 6) презентовать исследование, эффективно используя различные средства, такие как видео, схемы, графики, рисунки, устная презентация, драма;
- 7) анализировать проделанную работу;



К выбранной теме дети подбирают центральную идею исследования, составляют концептуальные вопросы согласно теме и идее.

Например, тема «Взаимоотношения людей в современном обществе» требует обращения к концепции «Связь», тема «Как живут люди с ограниченными возможностями за границей и какие у них права» соответствует сразу двум концепциям: «Причина» и «Точка зрения». Чтобы ответить на вопрос и получить полноценный ответ, дети работают в соответствии с линиями исследования.

Далее учащиеся составляют долгосрочный и краткосрочный планы. Ведутся дневники и журналы рефлексии, в которые вносится вся информация по разделам: что было сделано? что делается? и что будет сделано? – пошагово записываются все действия в форме небольших отчетов. На этом этапе ребята встречаются с менторами-учителями.

Ментор – это наставник, который поддерживает учащихся, оказывает им помощь во время исследования. Ведется сбор необходимой информации и назначаются встречи для обсуждения необходимых вопросов. Это длительный процесс отбора и анализа материала, но следует помнить, что сроки очень ограничены и в них нужно обязательно уложиться.

После встреч с менторами информация систематизируется для проведения презентации. Продумывается оформление результатов исследований, а также их творческое сопровождение (песни, стихи, иллюстрации, эссе, сценки, музыкальное оформление, устные презентации).

Все темы исследования тесно связаны с окружающим миром и жизнью. Поэтому в завершение планируется мероприятие, которое может принести пользу обществу.

Например, в рамках темы «Спорт» и более узкой темы «Футбол» ученик может провести уроки физкультуры, где он объяснит правила игры в футбол, продемонстрирует различные игровые моменты. Один ученик проводит урок, а другой снимает видео и фотографирует, чтобы обсудить



позже представленные доказательства (с ментором, со своей группой). В качестве примера можно обратиться к теме исследования пятиклассников нашей школы «Взаимоотношения людей в современном обществе». Ими было запланировано и проведено посещение интерната для слабослышащих и слабовидящих детей № 2 г. Алматы. Дети пришли с подарками и провели в интернате уроки, игры.

Как мы уже говорили, в процессе планирования и организации выставки участвуют все члены школьного сообщества: учащиеся, учителя, родители. Эта работа стала для всех увлекательным делом. **Очень важный момент! Все принимают активное участие, но при этом всю исследовательскую работу выполняют сами учащиеся.**

Таким образом,

следуя Миссии и Философии школы «Мирас», организация и проведение выставки трансдисциплинарных проектов способствует социальному, интеллектуальному, физическому и эстетическому развитию учащихся,

тем самым помогая подготовить их к жизни в условиях быстро меняющегося мира. Проводя исследование,

студенты проявляют гражданскую ответственность, уважение к окружающим их людям, другим культурам и всему миру в целом. Поэтому дети с огромным интересом участвуют в подготовке исследовательских проектов для выставки. Выставка – это важное событие в жизни школы и каждого пятиклассника, способствующее подведению итогов обучения по программам начальной школы. Дети готовы и хотят исследовать мир, а исследование – это непрерывный процесс, которому они учатся в школе «Мирас» и будут продолжать в дальнейшем.

К. САДГАЛИНА, А. ДЕМБАЮК,
учителя начальных классов
международной школы «Мирас»
г. Алматы

АННОТАЦИЯ ○

Мақалада бастауыш мектептің соңғы кезеңінде өткізілетін, студенттердің оқу барысында жинақтаған білімін, білім-дағдыларын көрсететін арнайы жоба – пәнаралық жобалар көрмесі туралы сөз болады.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ

В конце XIX – начале XX веков в мире появилась потребность в появлении и развитии профессиональной ориентации, нового направления в педагогике и психологии, способного оказывать помощь молодым людям в выборе профессии, что было обусловлено бурным ростом мировой экономики и интенсивным расширением рынка профессий.

«Кем быть?». Ответ на этот важный вопрос оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире сложно, особенно молодому человеку, завершающему обучение в школе. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Подготовка к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития личности, рассматриваться в контексте с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием учащегося и быть интегрированной в учебно-воспитательный процесс.

В международной школе «Мирас» г. Алматы профориентация является неотъемлемой частью образовательного процесса. Процесс обучения в школе построен на преемственной связи между ступенями обучения и носит непрерывный характер.

Интегрированные программы обучения школы «Мирас» основаны на ГОСО РК и принципах и подходах программ Международного Бакалавриата: РУР – программы детского сада и начальной школы, МУР – основной школы и ДР – Дипломной программы старшей школы.

Основой обучения и учения в программе школы является исследовательская деятельность. Следуя за природной любознательностью детей, мы выстраиваем технологию образовательной деятельности так, чтобы ребенок познавал мир вокруг себя через поиск ответов на поставленные вопросы. В детском саду в игровой форме, через программу исследования ребенок получает первые представления о труде, разнообразии мира профессий, здесь прививаются уважение к чужому труду и желание выбрать для себя лучшую и интересную профессию. Ролевые игры помогают ребёнку понять разнообразие окружающего мира. Через ролевые игры воспитатели и родители могут получить представление о желаниях, склонностях и способностях детей. Дети, помимо просто интересного проведённого времени, начинают приобретать полезные в дальнейшей жизни умения и навыки, примеряя на себя ту или иную профессию.

В начальной школе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через темы исследования на уроках SSS/ Science and Social Studies (Естественные и социальные науки/ Мы исследуем мир), во время экскурсий, тематических занятий и т. д. У учащихся начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследователь-



скую) развивается интерес и потребность учиться.

Уже в начальной школе важно расширять знания и заинтересовывать ребят предстоящим выбором профессии. Большим подспорьем является большое количество кружков и занятий по интересам, которые организует школа «Мирас» для учащихся.

С переходом учащихся в среднюю школу профориентация продолжается на уроках психологии и других предметах. Для профессионального ориентирования проводятся занятия, на которых через диагностические исследования – характера (по К. Леонгарду), типов мышления (по Х. Гарднеру), интересов (по А. Е. Голомштоку в модификации Г. В. Резапкиной) и т. д. выявляются

способности и склонности учащихся к той или иной профессиональной деятельности. На уроках развиваются навыки самоуправления, учащиеся приобретают базовые представления о разных специальностях, знакомятся с требованиями, которые необходимы в профессии. Ученики участвуют в разнообразных играх: деловых, профориентационных, психологических («Тайм-менеджмент – управление временем», «Управление стрессом», «Командообразование» и «Навыки лидерства»), которые влияют на процесс становления ценностных ориентаций детей, вырабатывают навыки эффективной самопрезентации, умение действовать без помощи со стороны и держать ответ за свои поступки, повышают уровень осознанности и зрелости учащихся.

9-12 классы – это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной предварительной работы в этом направлении и учебного процесса в целом в начальной и средней школе.

В школе организуются презентации-ярмарки ведущих зарубежных вузов (по линии CIS, European University Consortium, SRT)¹, учащиеся посещают ярмарки и вне школы (Education USA, British Council и другие)², организуются экскурсии, дни карьеры, с приглашением известных ведущих специалистов города из разных отраслей профессионального мира.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждению профессиональных планов и возможных их корректировок в дальнейшем. Как результат – окончательно формируются предпочтения к профессиям и производится оценка готовности учащихся к ним.

Кафедра психологического и профориентационного сопровождения (Guidance Department) активно вовлечена в процесс профориентации учащихся на всех ступенях школы. В составе кафедры – педагоги-психологи и консультант по профориентации и поступлению в зарубежные вузы (Career Guidance Counselor). Педагоги-психологи детского сада / дошколы / на-



чальной / средней школы отвечают за осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основе целей и приоритетных направлений школы. В старших классах школы специфика психолого-педагогической деятельности включает также и оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности. Консультант по профориентации и поступлению в зарубежные вузы осуществляет помощь в подборе



университетов и специальностей, удовлетворяющих состоянию подготовленности выпускника к установленным университетами требованиям. Свою активную деятельность консультант по профориентации начинает в средней школе. На данном этапе совместно с педагогами-психологами проводится определение сферы интересов и склонностей студентов с помощью диагностических методик («Типы интеллекта» по Х. Гарднеру, «Карта интересов» по А. Е. Голомштоку, тест Профессиональной идентичности и т. д.). По результатам исследования выявляются профессиональные склонности и способности учащихся и составляется примерный перечень будущих специальностей индивидуально для каждого студента.

Рынок труда непрерывно меняется, и профессии, которые были востребованы пять лет назад, сегодня могут оказаться ненужными, поэтому консультант по профориентации всегда отслеживает новые тенденции и прогнозы, публикуемые BBC, Forbes, «Сколково», Всемирный форум в Давосе и т. д. и знакомит учащихся с особенностями изменений востребованных профессий.

Если несколько лет назад к таким относились экономические и гуманитарные, то в ближайшем будущем это специальности инженерные, в области информационных технологий, сферы услуг, дизайна, медицины и т. д. Консультант по профориентации всегда держит «руку на пульсе», чтобы посоветовать, как и где получить актуальное образование в соответствии с быстро меняющимся миром, и анализирует выбор профессионального обучения студентов-выпускников.

В 10-м классе консультант по профориентации проводит с учащимися индивидуальные встречи с приглашением родителей.

Важно понять, что поступление в зарубежный вуз кардинально отличается от поступления в вузы Казахстана.

Консультант проводит презентации для учащихся и родителей, на которых знакомит с требованиями для поступления в зарубежные вузы.

¹ CIS (Councils of International Schools) – Совет Международных Школ. European University Consortium – Европейский Университетский консорциум, организация ведущих университетов Европы. SRT (Student Recruitment Tours) – международная организация, которая устраивает выставки ведущих зарубежных вузов по всему миру.

² Education USA (Образовательный Центр в Алматы, представляющий образование в Америке). British Council (Британский Совет – это международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования).

Требования и условия поступления зависят от страны, в которой находится вуз, так же как сроки подачи документов. Например, если вы хотите поступить в университеты Оксфорда и Кембриджа (Великобритания) в сентябре 2019 года, вам необходимо до 15 октября 2018 года отправить все необходимые документы, а если выбран университет США, то срок подачи документов в вуз или колледж – 15 января 2019 года. Во время презентации консультант также знакомит с перечнем необходимых документов для поступления в вуз (заявление – Application form, табель успеваемости с 9 по 11 класс – Academic Transcripts), с дополнительной сопроводительной документацией (рекомендации от учителей – Academic References), сообщает информацию о языковом экзамене. Каждый студент должен подготовить в любой зарубежный вуз мотивационное письмо. Мотивационное письмо, или мотивационное эссе в университет, чаще всего называемое зарубежными вузами Motivation Letter или Personal Statement – это сочинение, объемом обычно от 500 до 1500 слов, призванное убедить приемную комиссию в готовности автора к учёбе по выбранной программе. Обычно в мотивационном письме студент определяет свои карьерные цели, рассказывает о своих сильных качествах, и описывает, каким образом программа, на которую он поступает, поможет ему реализовать его карьерные и жизненные цели. Методике написания мотивационного письма обучает консультант по профориентации.



Выпускной, 11 или 12 классы – это ответственный этап поступления в зарубежный вуз. Подготовка и отправка пакета документов в выбранные университеты; подача готовых документов с соблюдением установленных сроков. Учащиеся готовят заверенные и переведенные копии дипломов и приложений, рекомендательные письма и т. д. Обычно учащиеся отправляют пакет документов не в один, а в несколько университетов на интересующие программы обучения. Заключительный этап – это ожидание результата. К окончанию выпускного класса – в марте большинство учащихся школы «Мирас» уже имеет приглашение на учебу от нескольких зарубежных университетов.

Хочется отметить тот факт, что 51% выпускников международной школы «Мирас» г. Алматы поступают в зарубежные вузы, среди которых такие престижные, как King's University (UK), The University of Nottingham (UK), University of San Francisco (USA), Harvard University (USA), Monash University of Australia, University of Hotel Business (Switzerland), Hong Kong University of Sci and Technology и т. д.

Выпускники школы «Мирас» также успешно продолжают свое профессиональное обучение на английском языке и в ведущих вузах Казахстана: Nazarbaev University, KIMEP, UIB, КБТУ и другие. Многие выпускники школы показывают высокие результаты при поступлении в

вузы, дающие им право на стипендию или грант от 10 до 100%.

Международная школа «Мирас» г. Алматы готовит студентов, готовых к требованиям любых вузов в РК и за рубежом: активных, энергичных, умеющих приспосабливаться к изменениям, стремящихся к познаниям, способных критически рассуждать, ценить и уважать свою культуру и культуру других народов мира. Целостное образование, предоставляемое школой, развивает студентов в социальном, интеллектуальном, физическом и эстетическом аспектах. Выпускники школы «Мирас» всегда готовы к обучению в любом вузе мира, об этом свидетельствуют отзывы и благодарности, которые школа получает из университетов, в которых обучаются наши студенты. Благодарственные письма наших выпускников и их родителей являются для нас доказательством отлично продуманной и выстроенной интегрированной системы обучения и работы слаженного, профессионального и интернационального педагогического коллектива.

М. Е. КЛИМЕНЧУК,
педагог-психолог, заведующая
кафедрой психологического
и профориентационного
сопровождения международной
школы «Мирас» г. Алматы



АННОТАЦИЯ ○

Мақалада халықаралық «Мирас» мектебінде оқитын студенттердің кәсіптік бағдары бойынша атқарылған жұмыс тәжірибесі қорытындыланған.



КІТАП – ТІЛСІЗ ТӘРБИЕШІ

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЗАМАНЫНДА БАЛАЛАРДЫҢ КІТАП ОҚУҒА ДЕГЕН СҮЙІСПЕНШІЛІГІН АРТТЫРУ

«Бастауыш мектепте қай пән маңызды?» деген сұраққа «Барлық пән маңызды» деген жауап аламыз. Әрине, бұл – дұрыс жауап! Математика көрнекі-бейнелік, абстрактілі, логикалық ойлауды қалыптастырады; қазақ/ағылшын/орыс тілдері сөздік қорды байытады, сауатты жазу, ақыл-ойы мен шығармашылық қабілеттерін, ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіреді; «Дене шынықтыру» пәні салауатты өмір салтын ұйымдастыруға бағытталған; «Технология (еңбек) және бейнелеу» пәні сенсорика, оқушының саусақтарының ұсақ моторикасын, қиялын, шығармашылық қабілетін дамытады; «Біз әлемді зерттейміз» пәні қоршаған ортаны, түрлі қоғамдық, мәдени және табиғи үдерістер мен құбылыстарды танып-білуге мүмкіндік береді. Дегенмен әрбір адамның өмірінде кітап оқу маңызды орын алады.

Оқушылар оқу арқылы ой-өрісін кеңейтеді, есте сақтау қабілетін арттырады, рухани-адамгершілік қасиеттерін дамытады, сөздік қорын ұлғайтады, сөйлеу мәдениетін дамытып, мидың белсенділігін жақсартады. Сондай-ақ кітап оқу оқушы бойындағы шығармашылыққа деген сүйіспеншілікті оятады. Кітап адам баласына бала кезінен бастап өмірінің соңына(нәресте, бала, жасөспірім, жетілу, кәрілік) дейін сырлас дос бола алады. Өйткені оқу – ойлау мен ақыл-ой дамуының, қайнар көзі. «Артық білім кітапта, ерінбей оқып көруге», – деп Абай айтқандай, адам баласы үшін кітап – тілсіз тәрбиеші [1]. Кітап — ұстаз, ақылшы дос.

Әрине, балаға тәлім-тәрбие беретін ең бірінші тәрбиеші – әке-шеше. Ата-ана өз тарапынан баласының кітап оқуына тұрақты түрде назар аударып отыруы керек. Баланың кітап оқуына көмектесіп, басшылық жасап, қызықты

оқиғаларды баламен бірге оқып, талқылап отырғаны абзал. Ал екінші тәрбие беретін қайнаркөз – мектеп, сол мектептің жүрегі – ұстаз деп білу қажет. Баланың тәлім-тәрбиесіне ұстаз орасан зор үлес қосады. Қазіргі ақпараттық технология заманында балаларды кітап оқуға тарту ұстаздардан үнемі ізденіс үстінде болуды, тың әдістерді, қызық жобаларды, жаңа форматтағы шараларды кеңінен пайдалануды талап етеді. Жаһандық ақпараттық желілердің пайда болуы, көптеген технологиялық үдерістердің компьютерлендірілуі, инновацияның қарыштап дамуы қоғам үшін, әрине, аса маңызды қажеттілік болып табылады. Өкінішке қарай, қарқынды дамыған медиамәдениет пен қарыштап даму үстіндегі интернет-технология кітап оқуды екінші қатарға ысырып барады, оның үстіне заманауи балалар баспа түріндегі кітапты оқығанға қарағанда, ұялы телефон, компьютер және планшеттегі



электронды кітап нұсқаларына басымдық беріп отыр. Дегенмен де ерте жастан бастап бала кітап әлемімен таныс болса, болашақта ол кітапты сүйіп оқитын азамат болып өседі.

Оқушылардың оқу дағдысын дұрыс қалыптастыру – бастауыш сыныптан негізі қалануы тиіс маңызды міндеттің бірі, оны дұрыс қалыптастыру мынадай талаптардан туындайды:

- оқу техникасы (дұрыс, түсініп, мәнерлеп және шапшаң оқу, тез қабылдау);
- мәтін мазмұнын түсініп оқу (негізгі ой-тірегің, мазмұнын ажырату).





Бұл екі талап бір-бірімен өзара тығыз байланысты. Өйткені оқу техникасын жетілдірмей, дұрыс мәнерлеп оқу және шығарманың түпкі мағынасын түсіну жүзеге аспайды.

Оқу жылдамдығы – мәтіндегі сөздердің ара-жігін айырып, оқығанды түсінетіндей қалыптағы шапшаңдықпен оқу. Түсіне жылдам оқитын оқушы мәтіннің құрылымы мен маңызына тез бойлап, оның мағыналық бөліктерін сараптап, салыстыра алады. Яғни математикада сөз есептерін тез түсініп шығара алады. Дүниетану, тарих және тіл сабақтарында оқыған мәтіннің мазмұнын анық, терең ұғынады. Оқығанын толық түсініп, негізгі ойды ажырата алады, сондай-ақ өзінің көзқарасын білдіре отырып, сұрақтарға жауап береді. Оқу техникасы артқан сайын оқушының есте сақтау қабілеті дамып, ақыл-ой еңбегі де арта түседі. Егер оқушының оқу жылдамдығы төмен болса, оқуға деген ынтасы өзінен өзі төмендейді, үлгерімі нашарлайды. Білім алуға деген мотивациясы азаяды.

Олай болса, кітап оқуға оқушыны қалай қызықтыруға болады? Оқушының түсініп оқуы мен жылдамдығын арттырудың тиімді жолдары қандай?

Аталмыш сұрақтар төңірегінде халықаралық «Мирас» мектебінің бастауыш сынып мұғалімдері бірқатар жұмыс атқарды. Бүгінгі

таңда өзекті тақырыпқа айналып отырған балалардың кітап оқуға қызығушылығын арттыру проблемасын шешудің тиімді жолдарын іздестіру мақсатында арнайы зерттеу жүргізетін жұмыс тобы құрылды. Бұл педагогтер тобы оқыту және білім беру барысындағы өздерінің тәжірибелік жұмыстарына жан-жақты зерттеу жүргізіп, оқушылардың кітап оқуға деген сүйіспеншілігін арттырудың сан алуан түрлері мен инновациялық әдіс-тәсілдерін қарастырды. ҚР Білім беру стандарты мен ІВ бағдарламасының озық үлгілерін қолдана отырып, оқушыларды жүйелі түрде ағылшын, қазақ және орыс тілдерінде кітап оқуға дағдыландыру, олардың қызығушылығын арттыру, оқу жылдамдығын дамыту барысында, кітап оқу үдерісін қызық та танымды ету, сондай-ақ оны оқушының сүйікті әуестігіне айналдыру мақсатында Блум таксономиясының білімді игеруге бағытталған жеті қадамын (білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау және жасау/create) [2] негізге ала отырып, кітаппен жұмыс істеудің бірқатар тиімді тәсілдерін ұтымды қолдану жолдары ұсынылды. Бұл тәсілдерді іс жүзінде қолдану оқушының білім кеңістігіне кеңінен жол ашып, жан-жақты дамыған, сарапшы, шығармашыл, ашық мінезді, зерттеуші, сыни тұрғысында ойлайтын, күрделі проблемаларды шешуге

қабілетті оқушыларды тәрбиелеуге мүмкіндік берді. Сондай-ақ, оқу жылдамдығының қаншалықты қалыптасқанын, кітап мазмұнын қандай деңгейде түсінгенін, шығармашылығын, жаңаша ойлай білу қабілетін анықтауға жол ашады. Бұл тәсілдің ұтымды тұсы – оқушы қажет материалды өзіне қолайлы уақытта, ыңғайлы жағдайда меңгеруге мүмкіндік алады.

Кітаппен жұмыс істеудің біз ұсынатын 16 түрлі тәсілі мұғалімнің басшылығымен жүргізіледі, мұнда баланың жас ерекшелігін ескеріледі. Оқу барысында оқушылардың өз бетінше орындайтын зерттеу жұмыстарымен міндетті түрде ұштастырылып отырады. [3]. Оқушы өз бетінше ізденіс жұмысын жүргізе отырып, қоршаған әлемді таниды, жеке-дара қажеттіліктері мен сұраныстарын қанағаттандырады, жаңа білімді дайын түрде ала салмай, өз бетінше зерттеу жүргізіп, жаңаша қабылдай алады.

Өздік жұмыс жасауға баулу барысында көзделетін негізгі мақсаттар:

- кітаппен жұмыс істеуге дағдыландыру;
- өз бетінше жұмыс істеуге, шығармашылыққа бейімдеу.

Енді кітаппен жұмыс істеудің тиімді жолдарын қарастырайық. Ең әуелі таным мен ойлау дағдысының ең бастапқы сатысы – «Білу» деңгейіне тоқталамыз. Мұнда оқушы мәліметтерді қайталау, тану арқылы мағлұматтар мен деректерді есте сақтайтынын көрсетеді. Бала нақты бір кітапты оқу барысында кез келген кейіпкерді мысалға ала отырып, оның өмірбаянын қамтитын ақпаратты (1-тәсіл) жазады. Сондай-ақ кейіпкердің мінезін, іс-әрекетін, оның әуестігін, киіну стилін, өмір сүру салтын сипаттайды немесе кейіпкердің суретін (2-тәсіл) салады. Келесі «Түсіну» сатысында оқушы туындының негізгі ойын оқығаны салыстыру, елестету, талқылау, бекіту арқылы меңгергенін көрсете алады.



Мәселен, оқушы кітап оқу барысында бас кейіпкердің атынан бірнеше күн бойы күнделік (3-тәсіл) жүргізіп отырады. Күніне тек оқиғаның негізгі ойын мазмұндап, кем дегенде бір сөйлем жазып отыруға машықтанады. Сол кітаптың желісі бойынша оқиға болған жердің нақты картасын (4-тәсіл) көз алдына елестете отырып, сызып шығады. Жұмыс барысында сыныптастарының алдында өзінің көзқарасымен, болжамымен бөлісе отырып, тыңдаушысын түрлі сұрақтар арқылы қызықтырады, ойлауға жетелейді. Таным мен ойлау дағдысының орта сатысы «Қолдану» бойынша кітаппен жұмыс істеу барысында бала жаңа білімді, ұғымдарды, ережелерді іс жүзінде қолдана алатынын көрсетеді. Мәселен, оқушы сүйікті кітабының мазмұнына қарай жұмбақ, ребус, сөзжұмбақ, комикс (әзіл) (5-тәсіл) құрастырады. Комикс арқылы басқаларға автордың ойын білдіріп, кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізеді. Оқиға желісі бойынша табиғат құбылыстарын, кейіпкерлердің күнделікті айналысатын іс-әрекетін (мысалы, аңшылық, саятшылық, жорық, т.б.) олардың сезімдерін бидің қимыл-қозғалысы, ым-ишарат арқылы бейнелейді, сондай-ақ рөлдік ойындар арқылы

(6-тәсіл) көрсетеді. Таным мен ойлау дағдысының жоғары сатысы – «Талдау» бойынша студент оқыған кітабына қатысты себептер мен кейбір көзге көрінбейтін жәйттерді, сәйкес мәліметтерді, фактілерді тексері отырып анықтайды, жіктейді, қорытынды жасайды. Мұнда оқушы өзі оқыған екі кітапты немесе кітаптардағы екі кейіпкердің ұқсастығы мен айырмашылығын (7-тәсіл) салыстырады. Қорытынды бойынша график пен диаграмма сызады. Шытырман оқиғалы шығармадағы кейіпкерлердің түрлі эмоционалдық жағдайына қатысты үзінділердің себептері мен дәйектерін анықтай отырып, кейіпкерге хат (8-тәсіл) жазады.

Сонымен қатар, оқушыға кітап басылып шыққаннан бастап араға 25 жыл салып, дәл сол оқиға ортасына қайта оралатын кітап кейіпкерінің бейнесіне еніп, сол кезде туындайтын сезімі мен әсерін сипаттап көрсете алатын, болашаққа шартты түрде саяхат жасайтын тәсіл де (9-тәсіл) ұсынылады.

Жинақтау сатысында оқушы оқу материалдарының жаңа мазмұн мен жаңа құрылымдарын сын тұрғыдан ойлап, шығармашыл дағдыларын жұмыс нәтижелері арқылы көрсете алады. Біз ұсынатын кезекті тәсіл бойынша оқушы телефон арқылы кейіпкерлер арасында болуы ықтимал сұхбатты жүргізеді, яки автормен (10-тәсіл) сұхбаттасады. Сұхбат алушы әуелі кейіпкерлерге қатысты өз бетінше зерттеу жұмысын жүргізіп, ақпарат жинастырады, сұрақтар құрастырады. Сондай-ақ оқушы автор рөліне еніп, басқа оқырмандардың берген сұрақтарына өз пайымдауынша жауап бере отырып, оқиғаны басқаша суреттейді (11-тәсіл). Бұл тәсілді өз алдына бөлек тәсіл ретінде қарастыруға болады. Кейіпкерлердің/автордың мінез-құлқын немесе оқиға желісін суреттейтін өлең шумағын (12-тәсіл) құрастырады. Таным мен ойлау дағдысының келесі маңызды сатысы – бағалауда оқушы сөз арқылы өрнектелген мысқыл, әзіл, мағынаның әртүрлі реңкін табады, кітап авторы немесе кейіпкердің әзілдей білетінін анықтай алады, кітап мәтінінен мысал табады, дәйектер, өзінің көзқарасын дәлелдейді, болжамын айтады. Айталық, оқушы оқылған кітабын жарнамалай алады (13-тәсіл). Сан түрлі ақпарат беру арқылы кітапты жарнамалау барысында әсерлі сөздермен баурап алу, тұтынушыны сендіру мақсатында дәйектер келтіреді. Әсерлі шығуы үшін сурет немесе сызбалар қолдануға болады. Кітап кейіпкерінің немесе нақты оқылған кітаптың 5 мықты және 5 әлсіз тұстарын талдай алады, мұнда дәлелдер мен дәйектерге сүйенуге болады. Кітап мазмұнына сай қорытынды жасай алады, бағалай алады, оқырман немесе сыншы ретінде өз пікірін (14-тәсіл) жаза алады. Ойлау дағдыларын меңгерудің мәселік сатысы «Жасау (орындау)» бойынша оқушы өз бетінше қызық оқиға құрастырып, жаңа кітап ойлап табады. Жаңа шығармасын жазу үшін нақты жоспар құрып, жоба жасайды. Мәселен, оқушы кітап мұқабасының жаңа нұсқасын өз бетінше ойластырып, оны қағаздан жасайды (15-тәсіл). Безендірілген жаңа мұқабада кітаптың авторы, атауы беріледі, мұндағы суреттерге қарап,

кітаптың не туралы екенін аңғаруға болады. Оқушы алғы сөзде кітап туралы қысқаша мәлімет жазады. Өз фантазиясы мен шығармашылығына сүйене отырып, өзі ойлап тапқан қызық оқиғаларын құрастырып, кітап (16-тәсіл) жаза алады. Оқиғаны басқа жанрда (1-2 жанр) құрастырып, жеткізе алады.

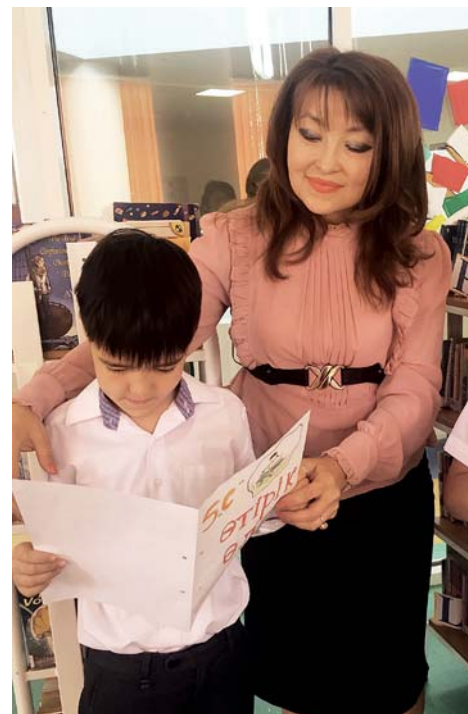
Аталмыш 16 түрлі тәсілді қолдана отырып жұмыс істеу барысында оқушы оқу дағдыларын (ойлау, коммуникативті, әлеуметтік, зерттеу, өзін өзі басқару) қалыптастырады. [4] Атап айтсақ, ойлау дағдыларын өзі оқыған шығарма желісі туралы хабарлама жасау, оны интерпретациялау, шытырман тапсырмаларды шешу, шешімдер қалыптастыру, жинақтаған білімін іс жүзінде қолданып, қорытындылау, оқылып жатқан материалдың негізгі мәнін ұға білу, бір мезетте екі не бірнеше көзқарасты сын тұрғысынан ойлау арқылы қалыптастырады. Зерттеушілік ізденіс баланың табиғатпен берілетін қасиетінің ажырамас бөлшегі екені бәріне аян. Оқушы оқыған шығармаларының үзіндісінен зерттеуге болатын мәселелерді анықтауы, іс-әрекет ретін жоспарлауы, талдап, синтездеуі, салыстырып, теңеуі, эксперименттерге негізделген түрлі көзқарастарды өздігінен іздеуі, АТК сияқты дереккөздерді қолдану арқылы ақпарат жинауы, материалды мұқият зерттей отырып игеруі, сыни тұрғыда сұрақ құрастыруы, нақты сұрақтарға жауап іздестіруі, мәліметтерді жүйелеп, сараптауы, зерттеу нәтижесін презентациялауы зерттеу дағдыларын одан әрі дамытуға мүмкіндік берді. Ал кітапты еркін, шапшаң, мәнерлеп оқу – коммуникация тәсілінің маңызды бір түрі. Осыған орай оқушы оқығанын түсінуі, сөйлеу арқылы ой-пікірін анық әрі



логикалық байланысты етіп жеткізуі, оқыған материалы бойынша қорытынды жасай алуы, оқылғанның өзекті тұжырымдарын өрнектеп жаза білуі, зейін қойып тыңдауы арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытты. Оқушының кітап оқу мен оқу жылдамдығын арттыру барысында уақытты үнемді ұйымдастыруы, жұмысты тиімді жоспарлап, орындауы, өз бетінше кітаппен жұмыс істей алуы, шығармашылық жұмыстар арқылы ұсақ моторикасын дамытуы, ұжымдық жұмыста топ ережелеріне сәйкес әрекет етуі сияқты өзін өзі басқару дағдылары қалыптасты. Біз ұсынып отырған оқудың 16 түрлі тәсілімен жұмыс барысында оқушылардың әлеуметтік дағдыларының қалыптасуы мен дамытуының маңызы ерекше болды. Ол оқушының басқаларды тыңдап, ой-пікірлерін талқылауы, топ мүшелерінің көзқарасын тыңдай білуі, ой-пікірді талқылауы, рөлдік ойындарда жауапкершілікті алуы, бөлісуі, ортақ келісімге келуге бағытталған жұмыс, әділеттік пен тең құқыққа негізделген шешімдер қабылдау арқылы көрінді.

Кітаппен жұмыс істеудің біз ұсынатын 16 түрлі тәсілімен жұмыс кезінде оқушы түсінігінің дамуын, білімін, дағдыларын, оқушы мінездемелері мен қатынастарды бақылап отыру үшін мұғалім рубрика мен тексеру парағын қолданады.

Халықаралық «Мирас» мектебінің тәжірибесі көрсеткендей, жоғарыда аталған кітап оқудың 16 түрлі тәсілімен жұмыс оқушының оқу жылдамдығын арттырып, сөйлеу мәдениеті мен функционалдық сауаттылыққа дағдыландырады, осылайша, кітап оқуға деген сүйіспеншілігі зор кішкентай оқырман қалыптасады. Өртүрлі жанрда жазылған шығармалар арқылы басқа елдің тілін, мәдениетін, тарихы мен әдет-ғұрпын танып-біледі. Кейіпкерлердің образына ену, олардың мінезін, бет-әлпетін, киімін, қоршаған ортасын көз алдына елестету арқылы ойлау мен есте сақтау қабілетін дамытады; креативті тапсырмалар арқылы шығармашылығын дамытады; күнделікті жаңа сөздермен жұмыс істеу арқылы сөздік қорын байытады; мәтінді талдау барысында біліктілігін танытып, өзіне сенімділігін арттырады. Кітап желісі



бойынша әзірленген презентациямен жұмыс істеу арқылы сөйлеу шеберлігі артады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Абай Құнанбайұлы Шығармаларының екі томдық толық жинағы. – Алматы, Жазушы, 2002., 63 б.
2. Әдістемелік нұсқау хат. 2017-18 оқу жылы. – Астана 2017. – 206 б.
3. Дүтбаева Н. Кітап неге оқылмайды: себеп пен салдар// Қазақ әдебиеті. – 2009, 30 қаңтар. 2-4-б.
4. Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. – P. 21-23.

Г. Д. МЫРЗАХАНОВА,
директордың бастауыш
мектеп бойынша оқу-әдістемелік
жұмыстары жөніндегі орынбасары
Халықаралық «Мирас» мектебі,
Алматы қ.

АННОТАЦИЯ

В статье описаны различные подходы к организации учебной деятельности, направленные на формирование интереса к чтению у младших школьников.



